

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ ЕСШ №7
им. О.Н. Мамченкова
Протокол № 6 от
« 27» февраля 2025 г.

Утверждаю
директор МБОУ ЕСШ №7
им. О.Н. Мамченкова
_____ Верижникова Е.А.
Приказ № 17/1 от
«05» марта 2025 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова»
по итогам 2024 года

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	42
5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	77
6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	80
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	85
8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	94
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	98
10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.	104
РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЕСШ № 7 ИМ. О.Н. МАМЧЕНКОВА ЗА 2024 ГОД, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	106

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование за 2024 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» проводился в соответствии с:

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 в действующей редакции;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802;
- Реализацией направлений Программы развития МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова на 2021-2029 годы;
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова на 2021 – 2025 годы.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова, а также на основании официальных данных и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2024 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес-сообществом.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации. Результаты самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» оформлены в виде отчета, включающего пояснительную записку, аналитическую часть, показатели деятельности школы.

Самообследование проводится ежегодно, процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова»
2. Директор общеобразовательной организации	Верижникова Елена Анатольевна
3. Юридический адрес	684000, Камчатский край, г.Елизово, ул. Рябикова, д.50
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8(41531) 6 – 91 – 33; -электронная почта school7_el2@kamgov.ru -адрес сайта ОУ mbouesh7.gosuslugi.ru
5. Учредитель	Администрация Елизовского муниципального района

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)	
Лицензия на образовательную деятельность	41Л01 № 0000296, регистрационный № 2189 от 13.08.2015 г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	61А01 №000282, регистрационный № 1025 от 17.02.2015 г. Срок действия: до 17.02.2028 г.
Устав ОО	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «ЕСШ№7 им. О.Н. Мамченкова», утверждён Постановлением администрации Елизовского муниципального района от 26.06.2015 г. №629.
Программа развития	В наличии на 2025-2029 гг.
Программа воспитания	В наличии на 2021-2025 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- Правила приема обучающихся в школу;

	- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова; - Положение о защите персональных данных; и др.
Учебные планы, годовой календарный учебный график,	В наличии на текущий учебный год

МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» расположена в центре города Елизова Камчатского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 54 % – рядом со школой, 46% – в близлежащих районах. Имеет земельный участок площадью 30899 кв.м. Общая площадь всех помещений – 6598,2 кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру, имеется видеонаблюдение.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Такой подход обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управленческая деятельность школы - это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; - качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников школы, педагогический совет.

В школе соблюдается принцип открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы mbouesh7.gosuslugi.ru, где регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети вконтакте https://vk.com/school7_elizovo.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Органы управления, действующие в школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Сведения о должностных лицах образовательной организации

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий педстаж	Стаж административной работы
Директор	Верижникова Елена Анатольевна	Высшее педагогическое, учитель истории и обществознания 35 лет	25 лет
Заместитель директора по	Шатова Марина Николаевна	Высшее педагогическое,	14 лет

УВР		учитель математики, 39 лет	
Заместитель директора по УВР	Лёвкина Наталья Валерьевна	Высшее педагогическое, учитель истории и английского языка, 25 лет	9 лет
Заместитель директора по УВР	Березина Елена Вадимовна	Высшее педагогическое, учитель начальных классов, 36 лет	21 год
Заместитель директора по ВР	Богданова Светлана Римовна	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы 24 года	19 лет
Заместитель директора по АХР	Михайлык Алексей Александрович	Среднее специальное	8 лет

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа);
- руководство основной школой (внутришкольный контроль, методическая работа);
- руководство средней школой (внутришкольный контроль, методическая работа);
- руководство воспитательной работой.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- педагогические советы;
- заседания методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре
- оперативные совещания.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школы, педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

В школе работают Совет школы и Совет обучающихся.

Совет школы координирует работу классных родительских комитетов.

Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует работу классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**.

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 9 предметных методических объединений: учителей русского языка и литературы; учителей математики, физики и информатики; учителей английского языка; учителей начальных классов; учителей истории и обществознания; учителей физической культуры и ОБЖ; учителей химии, биологии и географии; учителей предметов художественно-эстетического цикла; классных руководителей.

ШМО учителей-предметников работали в соответствии с разработанными планами, в конце учебного года руководители ШМО проанализировали результаты работы и разработали планы работы на следующий учебный год.

Управление школой строилось на аналитической основе, учитывались достигнутые результаты, проводилась диагностика и контроль деятельности, её корректировка.

В управление внедрялись гибкие способы и методы, позволяющие с большей эффективностью реализовывать стоящие перед школой задачи.

Открытость и прозрачность управления школой реализовалось по нескольким направлениям.

Первое направление - регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт и на официальной странице школы в социальной сети вконтакте, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта, выпуски школьной газеты «Свой взгляд».

Второе направление - работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему ГИС СГО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательного процесса к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям.

Третье направление - представление опыта работы школы в ходе

профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. В практику школы входит ежегодный публичный отчет директора школы.

Четвертое направление - работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществлялась с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешной реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сотрудничество с родителями школа выстраивала в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка. В сентябре-октябре 2024 года были сформированы новые родительские комитеты классов.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствовала конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствовали их тематике; принимаемые решения имели сроки и ответственных; выполнение решений контролировалось и обсуждалось.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №225;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

и была направлена на реализацию методической темы школы **«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»** и следующих целей:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- устойчивое развитие образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации данной методической темы были **созданы следующие условия:**

- учебный план, позволяющий заложить фундамент по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту;

- все ШМО учителей-предметников имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов школы;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Через различные виды деятельности **предполагалось решить следующие задачи:**

1.Обеспечить качественный переход на обновлённые ФГОС ООО в 8-9х классах, ФГОС СОО в 11-х классах.

2.Обеспечить положительную динамику качества образования в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.Продолжить совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

4. Продолжить работу по дальнейшей оптимизации общественно-государственного управления в части участия родительской общественности в управлении школой, по обеспечению открытости деятельности школы.

5. Продолжить реализацию мероприятий по оценке и формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет школы, классные родительские комитеты).

7.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся, увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг, в том числе в рамках профильного и дополнительного обучения.

8.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.

9. Продолжить формирование гибкой непрерывной системы профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения

дополняется внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Они создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по гуманитарному и технологическому профилям.

Структура классов и количество обучающихся

Параллель	Вид класса	Количество учащихся в параллели	
		На 25.05. 2024	На конец 2024
НОО			
1-ые классы	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	24+25+26+24	26+26+26+24
2-ые классы	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	27+25+26+20	25+24+26+27
3-ые классы	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	27+24+23+23	26+25+24+19
4-ые классы	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	17+27+26+26	26+22+23+24
Итого	16 классов	390	393
ООО			
5-ые классы	Общеобразовательный	29+22+27+20	21+27+27+28
6-ые классы	Общеобразовательный	26+23+19+23	29+22+27+19
7-ые классы	Общеобразовательный	26+19+15+13	24+25+18+22
8-ые классы	Общеобразовательный	25+20+18+21	26+20+14+16
9-ые классы	Общеобразовательный	26+26+24+28	25+22+20+19
Итого	20 классов	450	451
СОО			
10- ые классы	Общеобразовательный (гуманитарный, технологический профили)	25+ 26	24+25
11- ые классы	Общеобразовательный (гуманитарный, технологический профили)	23+18	22+18
Итого	4 класса	92	40

ВСЕГО	40 классов	932	933
--------------	-------------------	------------	------------

Контингент школы, формы обучения

Показатель			на 25.05.2024 г.		на конец 2024 г.	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы):		Всего классов	40	-	40	-
		в том числе инклюзивных	20	50%	19	48%
Обучающихся	Всего		932	-	933	-
	занимающихся по базовым ООП		913	98%	912	97,7%
	занимающихся по адаптированным ООП		19	2%	21	2,3%
Обучающиеся,получающие образование по формам		очное	932	100%	931	99,8%
		семейное	-	-	2	0,2%
Дети-инвалиды			19	2%	16	1,7%

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы:

В 2024 году школа реализовывала 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

Также школа реализовывала:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья –

тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- программы дополнительного образования.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

ВЫВОД:

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да

- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

Профили обучения

Образовательная программа МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования обеспечивает в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах реализует учебные планы следующих профилей обучения:

- универсального: один с углублённым изучением русского языка (3ч) и права (2ч), другой с углублённым изучением математики (6ч),
- технологического профиль с углубленным изучением математики (8ч) и физики (5ч),
- гуманитарного с углублённым изучением английского языка (5ч) и обществознания (4ч).

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	_____	18	-
Универсальный	Русский язык Право	12	-
Универсальный	Математика	13	-
Технологический	Математика	19	24

	Физика		
Гуманитарный	Обществознание Английский язык	39	65

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с общим недоразвитием речи – 4 (0,4%);
- с тяжёлыми нарушениями речи – 7 (0,8%)
- с задержкой психического развития – 13 (1,4%);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 (0,6%).

В школе созданы все условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, а 3 ребёнка находятся на индивидуальном обучении на дому. В школе 19 инклюзивных классов.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ИКОП «Сферум».

В 2024 году велась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный

перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в

повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность, дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и формами организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность и дополнительное образование понимаются сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ООО

- **внеурочную деятельность по учебным предметам** образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;
- **внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- **внеурочную деятельность по развитию личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в

профессионально-производственном окружении;

- **внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Направления внеурочной деятельности на уровне СОО

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

1) Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

2) Вариативная часть, которая включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в 2024 году соответствовала требованиям ФГОС всех уровней общего образования, а структура рабочих программ внеурочной деятельности - требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имели аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Особенностью организации внеурочной деятельности в нашей школе является сочетание регулярных курсов и мероприятий в рамках воспитательной работы школы, деятельности детских школьных общественных объединений: клубы «Орлёнок» и «Орлята», туристический клуб «Оптимист», волонтерское объединение «Делая добро», отряд ЮИД «Светофорчик», кружок «Робототехника», студия журналистики «Свой взгляд»; вокальные коллективы «Седьмое небо» и «Сударушка»; кружок «Энкаустика».

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В конце учебного года в соответствии с планом ВШК был проведён мониторинг внеурочной деятельности. Результаты мониторинга учащихся 1-10-х классов позволили следующие сделать **выводы:**

- интерес учащихся к занятиям внеурочной деятельностью – 98,1 %;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- формы занятий разнообразны и соответствуют возрасту обучающихся;
- удовлетворенность родителей – 100%.

Активную роль в совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения и кружки дополнительного образования:

- клубы «Орлёнок» и «Орлята»;
- туристический клуб «Оптимист»;
- вокальные объединения «Сударушка» и «Седьмое небо»;
- волонтерское объединение «Делая добро»;
- студия журналистики «Свой взгляд»;
- кружок «Робототехника»;
- кружок «Энкаустика».

Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Выводы: по итогам 2024 года программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить и увеличить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Школой разработана Программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществлялась по следующим модулям:

модуль «Классное руководство и наставничество»

модуль «Урочная деятельность»

модуль «Самоуправление»

модуль «Взаимодействие с родителями»

модуль «Профориентация»

модуль «Социальное партнёрство»

модуль «Профилактика и безопасность»

модуль «Организация предметно-пространственной среды»

модуль «Основные школьные дела»;

модуль «Детские общественные объединения»

модуль «Школьные медиа»

модуль «Внешкольные мероприятия»

модуль «Внеурочная деятельность» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы были предусмотрены различные виды

и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показали, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляли гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками СВО, ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна РФ.

В 2024 году воспитательную работу по возможности школа старалась организовать совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления Елизовского района,
- учреждения дополнительного образования детей г. Елизово,
- учреждения высшего профессионального и профессионального образования г. Елизово, г. П- Камчатского: ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», КГПОБУ «Камчатский промышленный техникум», Краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», Краевое государственное общеобразовательное автономное учреждение «Центр образования «Эврика», Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», общероссийская детская организация «Малая академия наук «Интеллект будущего»,
- районная библиотека г. Елизово,
- молодёжный центр «Юность»
- районный дом культуры.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию.

Члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Юннаты первых»- экология, волонтерское объединение «Делая добро»- волонтерство, юнармейцы.

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, краевых, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н.

Мамченкова проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровнях. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов и навигатор - учитель информатики;
- специалист навигатор по организации профориентационной работы прошел инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 10 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2024 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Особое внимание в воспитательной работе уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание Совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно вёлся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводились индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе были проведены психолого-диагностические исследования обучающихся 7 –11-х классов.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2022 г.	2023г.	2024г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	8	7	7
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН ОВД	3	2	1
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	4	2	2
Заседания Совета профилактики правонарушений	6	6	5
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	2
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	1	1	1

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии

терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (Комплексный план Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
 - регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает в себя индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы:

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения
(на 31.12.2024 г.)**

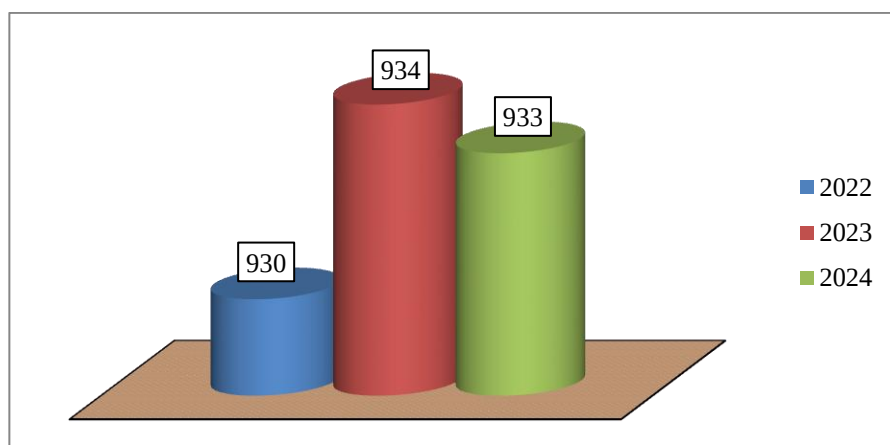
Сведения об учащихся

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	16	20	4	40
Общее количество учащихся	393	451	89	933
В том числе:				
занимающихся по общеобразовательным программам	380	443	89	912
занимающихся по адаптированным образовательным программам	13	8	—	21
посещающих ГПД	102	-	-	102

занимающихся на домашнем обучении (по медицинским показаниям)	1	2	–	3
---	---	---	---	---

Динамика численности учащихся по уровням обучения школы и по школе в целом за последние три года (на конец года):

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2022	382	451	97	930
2023	390	452	92	934
2024	393	451	89	933



Анализируя динамику движения по школе за год, можно сделать **вывод**: несмотря на общенациональные демографические тенденции, за последние три года численность учащихся, обучаемых в нашей школе, достаточно стабильна.

Классы-комплекты по уровням обучения за последние три года:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2022	15	20	4	39
2023	16	20	4	40
2024	16	20	4	40

Средняя наполняемость по уровням обучения школы за последние три года:

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2022	23,8	25,5	22,6	24,3
2023	23,4	24,4	22,6	23,0

2024	23,3	24,6	22,6	22,3
------	------	------	------	------

Средняя наполняемость классов по параллелям на 31.12.2024 г.:

Параллель	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость
1-е классы	102	4	25,5
2-е классы	102	4	25,5
3-е классы	94	4	23,5
4-е классы	95	4	23,8
5-е классы	103	4	25,8
6-е классы	97	4	24,3
7-е классы	89	4	22,3
8-е классы	76	4	19,0
9-е классы	86	4	21,5
10-е классы	49	2	24,5
11 класс	40	2	20,0

Сменность занятий

В 2024 году школа работала в режиме двух смен:

1 полугодие 2024 года		2 полугодие 2024 года	
1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1-е классы		1-е классы	
2а класс	2б, 2в, 2г класс	2а класс	2б, 2в, 2г классы
3в, 3г класс	3а, 3б классы	3б, 3в класс	3а, 3г классы
4-е классы	6-е классы	4-е классы	6-е классы
5-е классы			
7 -е классы		5-е классы	8-е классы
9-е классы	8-е классы	7-е классы	
10-е классы		9-е классы	
11-е классы		10-е классы	
		11-е классы	
633 обучающихся	301 обучающихся	638 обучающихся	295 обучающихся

Продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором, для 2-11-х классов – 40 минут. Продолжительность недели для 1- 11-х классов – 5 дней.

Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4-е классы	5-9-е классы	10 -11-е классы
Профильное обучение. Знания, умения и навыки расширенного уровня			1 полугодие 2024 года: <u>11а класс</u> – универсальный профиль: группа с углублённым изучением русского языка и права; группа с углублённым изучением математики; <u>11б класс</u> – универсальный уровень без углублённого изучения предметов; <u>10а класс</u> 2 группы: технологический профиль (углублённое изучение физики и математики) и гуманитарный профиль углублённое изучение (обществознания и английского языка) 2 полугодие 2024 года: <u>11а класс, 11б (1</u>

			<u>группа), 10б</u> <u>класс</u> – гуманитарный профиль: углублённое изучение обществознания и английского языка; <u>11б (1 группа)</u> <u>класс, 10 а(1</u> <u>группа)</u> – технологический профиль: углублённое изучение физики и математики.
Элективные курсы в рамках предметных областей			10-11-е классы

В основной школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии (без учёта наполняемости). В старших классах деление классов предусмотрено для проведения занятий по иностранному языку, информатике и элективных курсов.

Приём и зачисление в школу, классы определённой направленности производится в соответствии с Уставом школы.

Сохранение контингента, отсев.

Среднегодовая численность детей снизилась в 2024 году на 0,1 %, а средняя наполняемость классов - на 0,4 %.

Контингент учащихся на 01.01.2024 г. - 934 учащихся

Контингент учащихся на 31.12.2024 г. - 933 учащихся

Средняя годовая численность составляет – 933 учащихся

Средняя наполняемость – 23,3 учащихся

Год	Средняя годовая численность	Средняя наполняемость
2022	917	23,5
2023	93	23,4
2024	932	23,3

Учебный год	Уровень обучения	Выбыли в СПО	Выбыли в ЕСВСШ	Итого
2022	Уровень основного общего образования	6	2	10
	Уровень среднего общего образования	2	0	
2023	Уровень основного общего образования	5	2	11
	Уровень среднего общего образования	4	0	
2024	Уровень основного общего образования	7	1	12
	Уровень среднего общего образования	4	0	

В 2024 году незначительный рост количества обучающихся, выбывших в середине года в учреждения СПО, связан прежде всего с тем, что часть учащихся 9-х классов успешно прошла ГИА в сентябрьские сроки и решили продолжить своё обучение в учреждениях СПО. Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся: налажена тесная связь начальная школа – детский сад, приглашаются родители на проведение школьных массовых мероприятий, проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей, для учащихся школы в течение года познавательно, интересно и разнообразно организуется учебное время и досуг.

Состав учащихся школы по социальному статусу их семей (на 01.09.24):

- Количество полных семей – **716**
- Количество неполных семей – **219**, из них:
 - с одной матерью - **211**
 - с одним отцом – **8**
- Количество учащихся из социально-неблагополучных семей – **1**
- Количество учащихся под опекой – **13**
- Количество учащихся из многодетных семей – **162**
- Количество учащихся из малообеспеченных семей – **12**
- Количество учащихся из семей «беженцев» - **0**
- Количество детей-инвалидов – **16**
- Количество детей с ограниченными возможностями – **24**
- Количество детей, выведенных на домашнее обучение – **3**
- Количество учащихся в приёмных семьях – **11**, из них:
 - сироты – **7**

- оставшиеся без попечения родителей – 7
- Количество детей КМНС – 45
- Количество учащихся, которые состоят на учёте – 10, из них:
 - состоят на учёте в ОДН ОВД – 1
 - состоят на внутришкольном учёте – 7
 - состоят на учёте в КДН – 2
- Количество детей группы риска - 2

Анализ данных позволяет сделать **вывод**, что подавляющее большинство семей учащихся относится к категории благополучных. В течение всего 2024 года своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое взаимодействие педагогов-психологов, социального педагога, тьюторов и оказывать адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ОДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса школы регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Режим работы школы

НАЧАЛО ЗАНЯТИЙ	
1 смена	8.00
1 классы	8.50
2 смена	13.35
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
Продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЙ	
1 смена	13.15
2 смена	18.40
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ	
1-11 классы	5-ти дневная
КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ	
1 классы	33 недели
2-11 классы	34 недели
СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ	
1 смена 1-е классы	2 смена 2б, 2в, 2г классы

2а класс 3б, 3в класс 4-е классы 5-е классы 7-е классы 9-е классы 10-е классы 11-е классы	3а, 3г классы 6-е классы 8-е классы	
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В ДЕНЬ (минимальное и максимальное) ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ		
	Минимальное кол-во уроков	Максимальное кол-во уроков
Начальное общее образования	4	5
Основное общее образования	5	7
Среднее общее образования	6	7

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области

«Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Режим занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Требования к объёму домашних заданий

Объём домашних заданий предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21: во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов.

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2024 году продолжала реализовываться следующая задача:

- повышение эффективности организации и регулирования школьного питания.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в школе. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: горячий полноценный обед, горячий завтрак, обед в ГПД, полдник. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале.

График организации горячего питания обучающихся

<u>1 смена:</u> 8.40: 4а,б,в, г, 2а; 9.30: 1а,б,в,г, 9а, б, в, г, 10 а, б, 11а, б; 10.30: 3б, в, 5а,б,в,г 11.30: 7а, б, в, г после 4 урока	<u>2 смена:</u> 14.15: 2б,в,г, 3б, г 15.15: 6а,б,в,г, 8а,б,в,г
--	--

Работа по организации горячего питания в 2024 году велась по нескольким направлениям:

1)сотрудничество с социальным педагогом:

- в целях социальной поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, семей ветеранов боевых действий, семей участников СВО, семей ликвидаторов ЧС был составлен социальный паспорт школы, выявлены все нуждающиеся в дотации на питание в школьной столовой;

2)информационно-организационная работа с родителями:

- в рамках родительского всеобуча проводились мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся; на сайте школы размещен материал, посвященный здоровому питанию.

3)информационно-организационная работа с обучающимися:

- проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях. В конце каждой четверти подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

Охват горячим питанием обучающихся

Год	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во питающихся	%	Кол-во питающихся	%	Кол-во питающихся	%
Охват горячим питанием	811	84,2	817	87,5	866	92,6

Учебный год для 1-9 классов делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия и составляет для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-11-х классов – 34 учебные недели.

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней).

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1неделя).

Продолжительность и время каникул устанавливаются Министерством образования Камчатского края.

Начало и окончание учебного года

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2025 года.

Дата окончания учебных занятий – 26 мая 2025 года.

Учебные сборы по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы учащихся (юноши) 10-х классов проводятся 1 раз в течение 5-ти дней по окончанию учебного года.

Группы продленного дня организованы для обучающихся 1-х классов. Для

детей, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание, сочетаются различные виды деятельности: прогулка, подвижные и спортивные игры на воздухе до начала самоподготовки.

Режим работы групп продлённого дня

1. Общее количество групп – 4
2. Общее количество детей – 102
3. Режим работы ГПД:

1«Б» класс

- | | |
|---|--------------|
| 1. Прогулка на свежем воздухе
(урок 12:40 – 13:20) | 11:30- 12:40 |
| 2. Обед | 13:20-13:45 |
| 3. Игры по интересам | 13:45- 14:20 |
| 4. Внеурочная деятельность | 14:20-15:00 |
| 5. Самоподготовка | 15:00-15:40 |
| 6. Прогулка | 15:40-16:30 |
| 7. Полдник | 16:30-16:45 |
| 8. Внеурочная деятельность | 16:45-17:25 |
| 9. Библиотечный час /
развивающие занятия | 17:25-17:50 |
| 10. Игры по интересам | 17:50-18:10 |
| 11. Уход домой | 18:10 |

1 «А», 1 «В», 1 «Г» классы

- | | |
|---|--------------|
| 1. Прогулка на свежем воздухе
(урок 12:40 – 13:20) | 11:40- 12:40 |
| 2. Обед | 13:20-13:45 |
| 3. Внеурочная деятельность | 13:45-14:25 |
| 4. Самоподготовка | 14:25-15:00 |

В ходе проведения самообследования установлено, что при организации учебного процесса в 2024 году соблюдены все требования законодательства в сфере образования.

Расписание учебных занятий

В соответствии с учебными планами школы, СанПиН 2.4.2.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 разрабатывается расписание учебных занятий на текущий учебный год. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда (технологии) и физкультуры. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. На каждом уроке проводится комплекс упражнений для сохранения зрения, физкультурных минуток.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по окончании основных занятий с перерывом не менее 20 минут (СанПин 2.4.2.3648-20).

ВЫВОДЫ:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей,

образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Самообследованием установлено, что в МБОУ «Елизовская средняя школа №7 им. О.Н. Мамченкова» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения. Цели и задачи образовательной деятельности школы соответствуют требованиям ФГОС. Выбор программ различных уровней обоснован, соответствует миссии, целям, задачам образовательной организации.

4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова».

Цель школы - формирование конкурентоспособных участников образовательного процесса в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

Статистика показателей за 2023–2024 годы

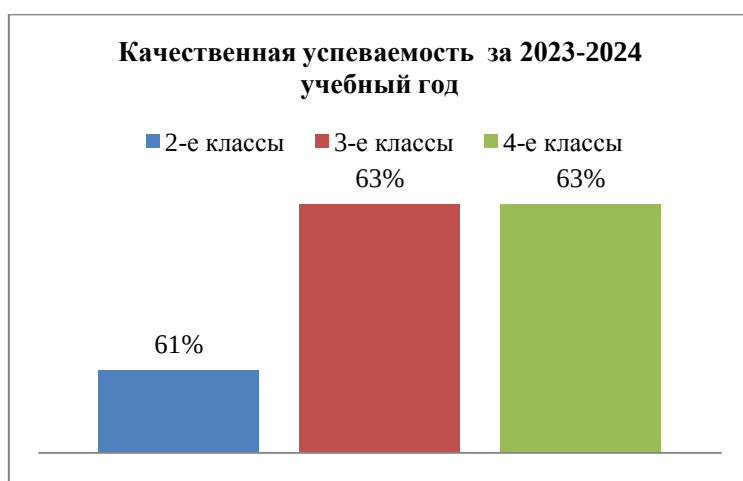
№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	923	932	933 (40 с ОБЗ)
	— на уровне НОО	377	390	393 (21 с ОБЗ)
	— на уровне ООО	451	450	451 (18 с ОБЗ)
	— на уровне СОО	95	92	89 (1 с ОБЗ)
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	5	3	
	— на уровне НОО	1	1	
	— на уровне ООО	1	2	
	— на уровне СОО	0	0	
3.	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	1	7	
4.	— о среднем общем образовании	0	1	
	Получили аттестат с отличием:			
	— на уровне ООО	3	4	
	— на уровне СОО: награждены медалью «За особые успехи в учении» (I степени / II степени)	7	4 (3 / 1)	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2024 году сохраняется сохранилась только на уровне среднего общего образования. На уровнях ООО и СОО на протяжении 2-х последних лет сохраняется категория учащихся, получивших аттестат с отличием.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

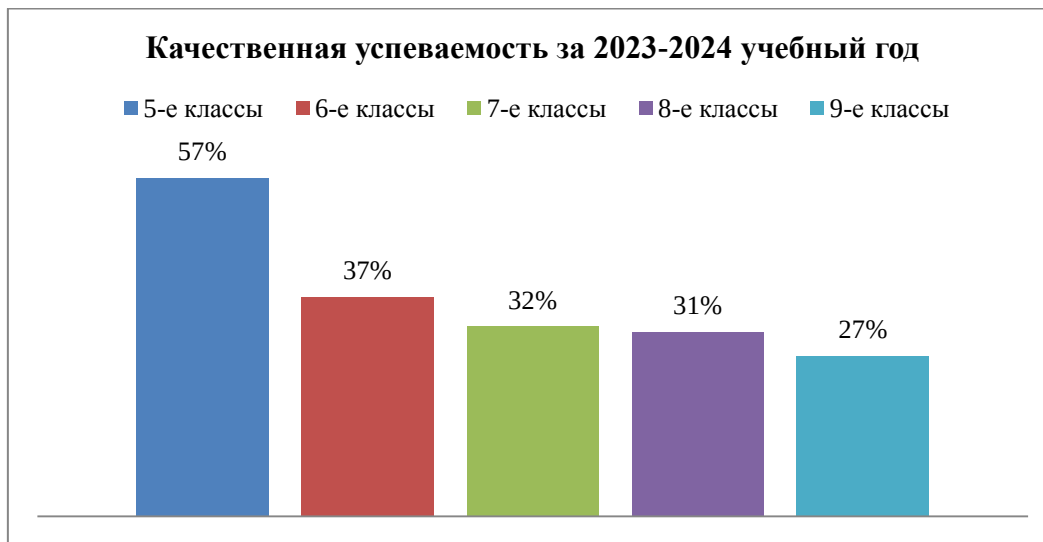
**Показатели абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по итогам
2023-2024 учебного года (2 – 4 классы)**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	98	97	99	46	47	15	15	1	1	1	1
3	97	97	100	51	53	11	11	0	0	0	0
4	96	96	100	52	54	10	10	0	0	0	0
Итого	291	290	99,7	149	51,2	34	11,7	1	0,3	1	0,3



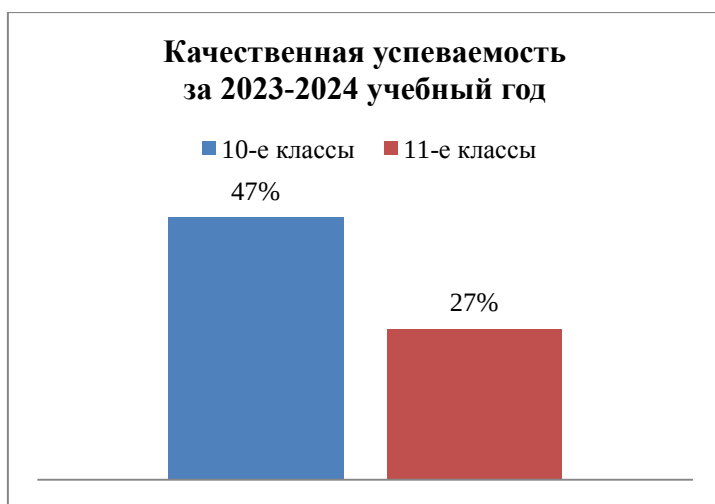
Показатели абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года (5 – 9 классы)

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	98	97	99	48	49	8	8	1	0	0	0
6	91	91	100	31	34	3	3	0	0	0	0
7	73	72	99	20	27	3	4	1	5	0	0
8	84	80	95	25	30	1	1	4	1	2	2
9	104	104	100	23	22	5	5	0	0	0	0
Итого	450	445	98,9	147	32,7	20	4,4	6	1,3	2	0,4



Показатели абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года (10 – 11 классы)

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	51	45	88	22	43	2	4	6	12	0	0
11	41	41	100	8	20	3	7	0	0	0	0
Итого	92	86	100	30	32,6	5	5,4	6	6,5	0	0



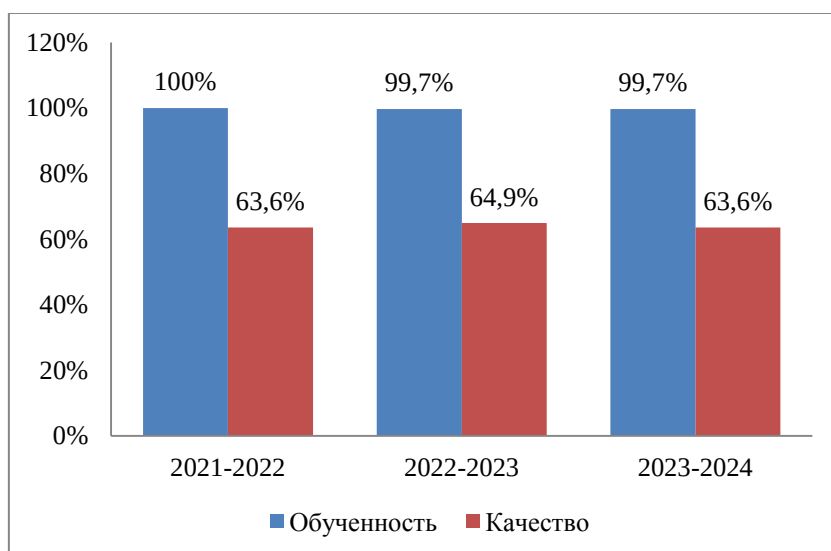
Динамика абсолютной и качественной успеваемости по уровням образования за последние три учебных года по школе.

1) Уровень начального общего образования.

% абсолютная успеваемость			% качественная успеваемость		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
100	99,7	99,7	63,6	64,9	63,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по аналогичному показателю в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3%.

Абсолютная и качественная успеваемости на уровне НОО в динамике с 2022 по 2024 годы

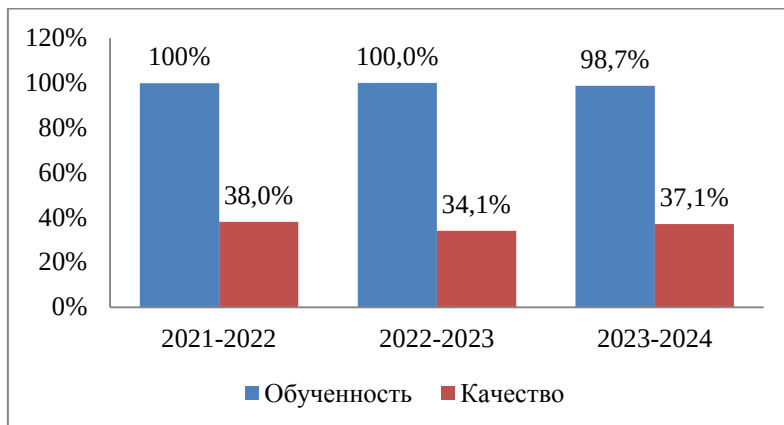


2) Уровень основного общего образования.

% абсолютная успеваемость			% качественная успеваемость		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
99,8	100	98,7	38,0	34,1	37,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по аналогичному показателю в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,0 %.

Абсолютная и качественная успеваемости на уровне ООО в динамике с 2022 по 2024 годы

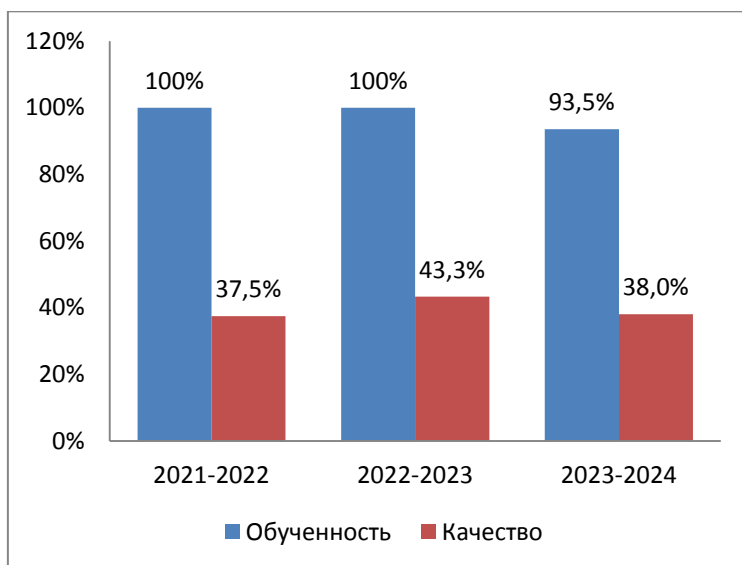


3)Уровень среднего общего образования.

% абсолютная успеваемость			% качественная успеваемость		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
100	100	93,5	43,3	43,2	38,0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2023 году снизился на 0,1%.

Абсолютная и качественная успеваемости на уровне СОО в динамике с 2022 по 2024 годы

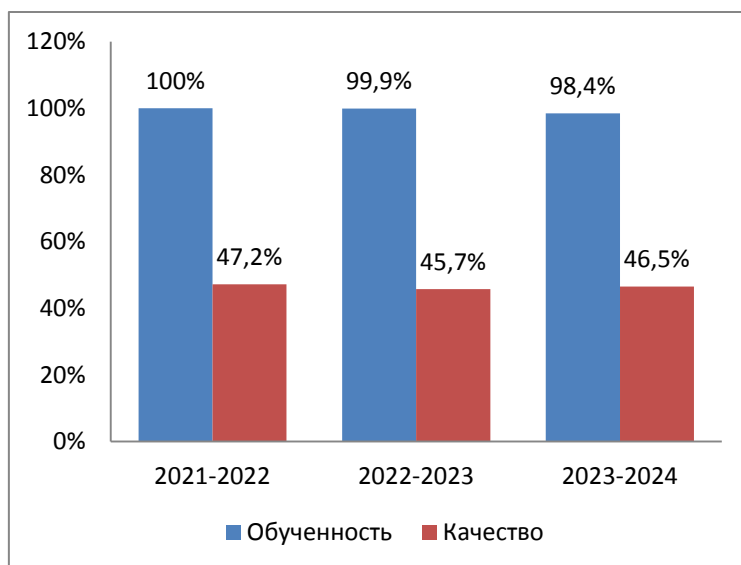


4) По школе

% обученности			% качественная успеваемость		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024

100	99,9	98,4	47,2	45,7	46,5
-----	------	------	------	------	------

**Абсолютная и качественная успеваемости
по школе в динамике с 2022 по 2024 годы**



Выводы.

Сравнительный анализ успеваемости по уровням и по школе в целом за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2024 году (по сравнению с 2023 годом) абсолютная успеваемость по школе незначительно понизилась (на 1,5% и составляет 98,4%) по причине оставления 3-х обучающихся на 2-ой год. Качественная успеваемость по школе незначительно повысилась (на 0,8% и составляет 46,5%).

Этому способствовали:

- стабильность кадрового состава, своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителями и подтверждение категории в ходе прохождения аттестации;
- отработан механизм работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, и одарёнными детьми.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация является инструментом

независимой оценки образовательных достижений выпускников. Для администрации и педагогов школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

Одна из задач, стоящих перед коллективом нашей школы, заключается в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ). Реализация поставленной задачи осуществлялась через выявление стержневых линий по предметам на основании государственных программ, выстраивание системы мониторинга 9-11-х классов по предметам, создание единого банка мониторинговых работ по всем предметам.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации школа руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Согласно дорожной карте по подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями выпускников;
- работа с обучающимися.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней общей школы администрацией школы был предусмотрен ряд мероприятий по повышению качества предметной подготовки. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками. Учителя–предметники были ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации выпускников, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

В учебный план школы (10-11 класс) были включены элективные курсы по математике, русскому языку, обществознанию, физике, истории, которые включали подготовку к ГИА.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены полугодовые контрольные работы по итогам первого полугодия, в которых были использованы материалы ОГЭ и ЕГЭ.

Со второй учебной четверти регулярно проводились пробные работы по математике, русскому языку, обществознанию, английскому языку, истории, химии в 11-х классах, по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию, географии, информатике и ИКТ, химии в 9-х классах. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Результаты работ

учащихся анализировались, составлялись отчёты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов. Кроме того, школа продолжала участие в реализации проекта с ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования». В рамках этого проекта выпускники 11-х классов участвовали в двух диагностических работах по математике, русскому языку, биологии и химии.

Администрацией школы проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части учебных предметов, элективных курсов.

В течение учебного года проводились консультации и индивидуально-групповые занятия по учебным предметам для выпускников 11, 9-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА, классные часы по ознакомлению с порядком проведения ГИА, проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков.

На заседании педагогического совета проанализирована итоговая аттестация 2022 - 2023 учебного года. С учетом выявленных проблем педагоги строили свою работу в 2023 – 2024 учебном году.

Для родителей организовывались собрания, на которых родительская общественность информировалась:

- о формах и порядке проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и основные образовательные программы основного общего образования;
- о процедуре проведения ГИА с использованием механизмов независимой оценки качества образования;
- о правилах поведения на экзаменах;
- о процедуре апелляции;
- о соответствующих нормативных документах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА-2023». ГИА была проведена в утверждённые сроки. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	104 (1 уч-ся другой ОО, находящийся на семейном обучении, прикрепился к школе для прохождения ГИА)	41

Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	104	41
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	104	41
Количество обучающихся, получивших аттестат	96	40

Анализ результатов итоговой аттестации (уровень основного общего образования)

Итоги успеваемости обучающихся 9-х классов за последние три учебных года.

Учебный год	Всего обучающихся	Закончили с отличием	Закончили на «4» и «5»	% качества	% обученности
2021-2022	82	5	11	19,5	100
2021-2022	91	3	20	25,3	100
2023-2024	104	5	23	26,7	100

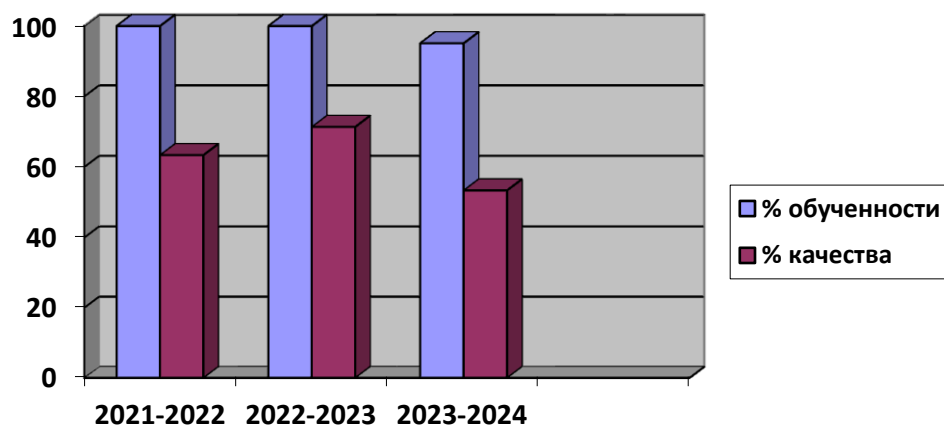
В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучался 103 обучающихся, 1 уч-ся другой ОО, находящийся на семейном обучении, прикрепился к школе для прохождения ГИА). Все обучающиеся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации.

102 обучающихся 9-х классов проходили ГИА-9 в форме ОГЭ, 2 учащихся, относящиеся к категории дети-инвалиды, проходили ГИА в форме ОГЭ, но сдавали только экзамены по русскому языку и математике. Из 104 выпускников 87 учащихся (84,5%) успешно выдержали итоговую аттестацию в основной период и получили документ об образовании соответствующего образца, 9 учащихся (8,7%) – в дополнительный период. 4 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием, что составило 3,9% от общего количества выпускников 9-х классов.

Результаты ОГЭ/ГВЭ Русский язык

Учебный год	Кол-во	% абсолютов	% абсолютное	Средний первичный	Средний школьный
-------------	--------	-------------	--------------	-------------------	------------------

	сдававших	ная успевае мость	качество	балл	балл
2021-2022 уч.г	82	100	63,4	24,7	3,8
2022-2023 уч.г	91	100	71,4	26,7	4,1
2023-2024 уч.г	104	95,1	53,4	22,3	3,6



Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому показал, что с ней справились в основной период 96 учеников (92,3%), что на 1,2% ниже показателя прошлого учебного года. По результатам ОГЭ в 2023-2024 учебном году абсолютная успеваемость по русскому языку составила 95,1%, а средний показатель качества учебных достижений – 53,4 %. По сравнению с 2022-2023 учебным годом первый показатель по русскому языку **снизился на 4,9%**, а процент качества учебных достижений обучающихся – **снизился на 18%**. По сравнению с итогами ГИА-9 2022-2023 учебного года средняя отметка понизилась на 0,5 и составила **3,6 балла**.

Наивысший первичный балл, полученный на ОГЭ – 33 балла.
Наименьший первичный балл - 14 баллов.

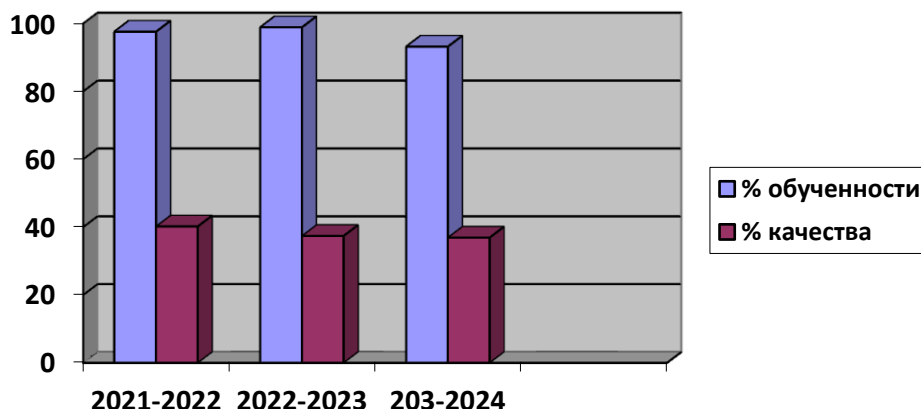
Средний первичный балл – 22,3; средняя оценка – 3,6.

68 выпускников 9-х классов (66,0%) подтвердили свои годовые отметки, 6 учащихся (4,9%) сдали экзамен на отметку, которая ниже годовой, а 30 (29,1%) обучающихся смогли повысить балл в аттестате по данному предмету. Анализ выполнения результатов экзаменационных работ показал, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, и это даёт основание считать подготовку по русскому языку выпускников 9-х классов школы эффективной. Однако можно выделить недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы и обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Учащиеся 9-х классов испытывают затруднения при написании изложения и сочинения.

Математика

Учебный год	Кол-во сдававших	% абсолют ная	% абсолютное	Средний первичный	Средний школьный
-------------	---------------------	---------------------	-----------------	----------------------	---------------------

		успеваемость	качество	балл	балл
2021-2022 уч.г	82	97,6	40,2	14	3,5
2022-2023 уч.г	91	98,9	37,4	12	3,4
2023-2024 уч.г	104	93,2	36,9	13	3,3



Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике показал, что с ней справились в основной период 87 учеников (84,5%), что на 1,2% ниже показателя прошлого учебного года. По результатам ОГЭ в 2023-2024 учебном году абсолютная успеваемость по математике составила 93,2%, а средний показатель качества учебных достижений – 36,9 %. По сравнению с 2022-2023 учебным годом первый показатель по математике **снизился на 5,7%**, а процент качества учебных достижений обучающихся – **снизился на 0,5%**. По сравнению с итогами ГИА-9 2022-2023 учебного года средняя отметка понизилась на 0,1 и составила **3,3 балла**.

Наибольшее количество первичных баллов - 25 баллов.
Наименьшее количество первичных баллов - 1 балл.

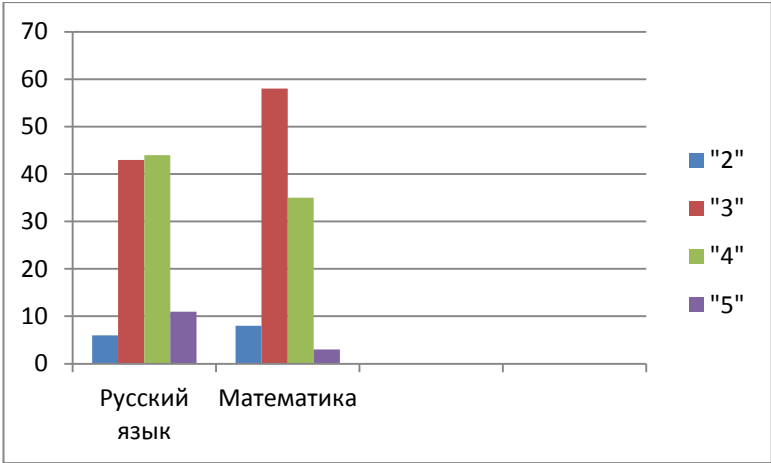
79 выпускников 9-х классов (76,7%) подтвердили свои годовые отметки, 8 учащихся (5,8%) сдали экзамен на отметку, которая ниже годовой, а 18 обучающихся (17,5%) сдали экзамен на отметку, которая выше годовой. Анализ выполнения заданий экзаменационной работы вскрыл ряд недостатков. Неумение проводить несложные доказательства, грамотно строить чертёж по тексту задачи, недостаток вычислительной культуры и культуры письма (неспособность грамотно сформулировать свою мысль в письменном виде), неумение использовать приёмы контроля и самоконтроля плохо способствуют получению более высоких результатов за выполненную работу, особенно за её вторую часть. У большинства выпускников основной школы недостаточно сформировано умение анализировать ситуацию, не отработаны в полной мере умения поиска способа решения ситуационных задач, приёмы по обобщению изученного материала и навыки их практического применения.

Несмотря на то, что при прохождении государственной итоговой аттестации в 2024 году у подавляющего количества выпускников 9-х классов

был продемонстрирован достаточный уровень теоретических знаний и практических умений по обязательным предметам, показатели абсолютной и качественной успеваемости по математике и русскому языку оказались значительно ниже прошлогодних показателей: по русскому языку – на 4,9% и 18% соответственно; по математике – на 5,7% и 0,5 % соответственно.

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по **основным предметам** в 2024 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл	результаты выше годовой	результаты ниже годовой	подтвердили год.отм.
Русский язык	104-100%	11 11%	44 43%	43 42%	6 4%	95,1	53,4%	3,6	30 29%	6 5%	68 66%
Математика	104-100%	3 3%	35 34%	58 56%	8 7%	93,2	36,9%	3,3	18 18%	8 6%	79 76%



Рейтинг предметов по выбору распределился следующим образом:

	Предметы по выбору								
	История	Обществ.	Физика	Химия	Биология	Информ.	Англ. яз.	География	Литература
Кол-во участников	10	46	15	5	23	39	13	48	1
% участников	10	45	15	5	22	38	13	47	1

Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
---------	--------	-----	-----	-----	-----	---	---

	участников					обученности	качества
Обществознание	46	3	14	29	-	100	37
География	48	4	16	24	4	92	42
История	10	1	4	5	-	100	50
Английский язык	13	5	5	3	-	100	77
Биология	23	3	8	11	1	96	48
Информатика	39	5	4	27	4	90	23
Химия	5	1	1	3	-	100	40
Физика	15	2	9	4	-	100	73
Литература	1	-	-	1	-	100	0

Предмет	Средний первичный балл			Средняя оценка		
	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
Обществознание	22,9	20,5	21	3,6	3,4	3
География	17,1	19,8	17	3,4	3,7	3,4
История	19,3	16,1	20	3,5	3,2	3,6
Английский язык	48,6	57,7	53,1	3,9	4,6	4,2
Биология	23,8	27,8	27	3,5	3,7	4
Информатика	7,1	8,4	8	3,3	3,3	3,2
Химия	23	24	22	4	4	3,6
Физика	27,2	31,0	28	3,8	4,3	3,9
Литература	23	33	24	3	4	3

Итоги ГИА-9 выявили **ряд проблем:**

1. Несоответствие годовых и экзаменационных оценок в каждом классе у 6-15 учеников в каждом классе.
2. Недостаточное использование при планировании и организации учебной работы личностно-ориентированного подхода, индивидуализации и дифференциации учебного материала.
3. Недостаточный уровень психологической готовности обучающихся демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
4. Недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся.
5. Преимущественное владение учителем традиционными методиками обучения предмету.
6. Неготовность отдельных родителей принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования.

Результаты ОГЭ предметов по выбору в 2024 году продемонстрировали в целом удовлетворительные показатели успеваемости и качества учебных достижений учеников. По большинству выбранных предметов показатель качества оптимальный.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

96 девятиклассников школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 3,9% от общей численности выпускников.

Анализ результатов итоговой аттестации (уровень среднего общего образования)

Итоги успеваемости учащихся 11-х классов за последние три учебных года.

Учебный год	Всего учащихся	Закончили с отличием	Закончили на «4» и «5»	% качества	% обучен.
2021-2022	46	5	16	41,7	100
2022-2023	49	7	14	42,9	100
2023-2024	43	4	7	25,6	100

По итогам 2023-2024 учебного года из 43 обучающихся 11-х классов к ГИА-11 были допущены 43 ученика. Результаты качественной успеваемости в текущем учебном году стали **значительно ниже на 17,3 %**. 42 выпускника 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, 1 выпускник не прошёл ГИА по русскому языку и математике, получил справку об обучении. Школа вручила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени 3 обучающимся, что составило 7 % от общей численности выпускников; 1 аттестат с отличием медаль «За особые успехи в учении» II степени, что составило 2,3%. Аттестаты без «3» получили - 18 чел. (41,9%).

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022 год	2023 год	2024 год
5	7	4

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательного предмета (русский язык) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 4 предметов, включая профильную математику. Самыми востребованными предметами являются математика профильная и обществознание.

Количество учащихся, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м и более предметам

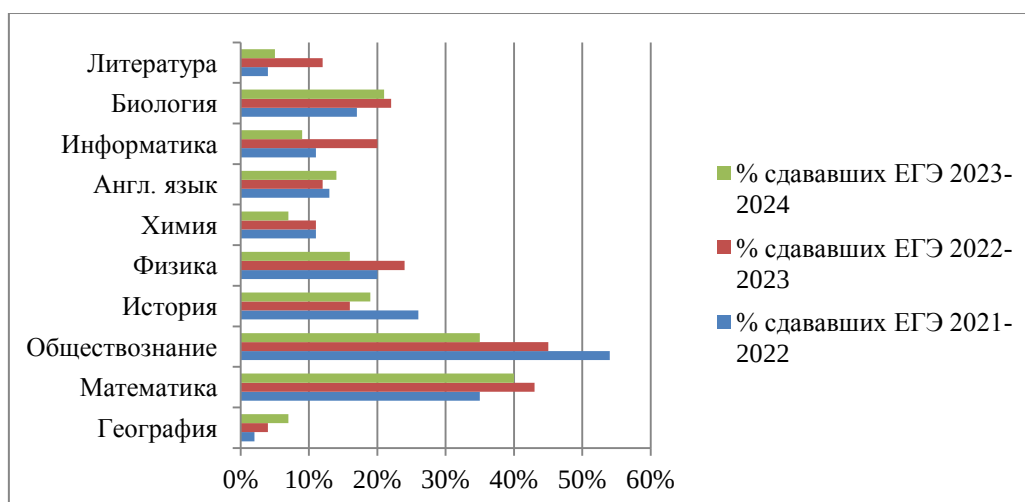
Количество учащихся, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м предметам (в том числе русский язык и математика)	Количество учащихся, сдавших экзамен в форме ЕГЭ более чем по 3-м предметам
---	---

23	19
----	----

1 обучающийся сдавал ЕГЭ только по основным предметам.

	Предметы экзамена по выбору									
	Литерат.	Географ.	Биология	Информ.	Англ. яз.	Химия	Физика	История	Обществ	Матем. профиль
Кол-во участн.	2	3	9	4	6	3	7	8	15	17
% участн.	5	7	21	9	14	7	16	19	35	40

В % отношении выбор ЕГЭ за последние три года данные представлены на диаграмме:



Из диаграммы видно, что по-прежнему самым востребованным предметом остаётся обществознание.

Результаты ЕГЭ по школе

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во не сдавших экзамен	Средний балл по школе			
			2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	Итог
Русский язык	43	1	69,2	68,2	59,1	-9,1

Литература	2	-	52,0	63,4	86,5	+23,1
Математика (профиль)	17	1	61,8	56,6	56,0	-0,6
Физика	7	1	57,8	55,3	61,3	+6,0
Биология	9	1	48,5	44,5	45,0	+0,5
Английский язык	6	1	72,6	56,5	54,3	-2,2
Информатика и ИКТ	4	-	68,0	51,3	72,0	+20,7
Химия	3	1	42,2	51,4	41,3	-10,1
История	8	-	52,9	56,9	60,0	+3,1
Обществознание	15	1	59,6	55,5	57,9	+2,4
География	3	-	51,0	61,5	48,7	+12,8

Результаты итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. К наиболее успешным предметным результатам ГИА-11 в 2024 году относятся итоги по литературе, информатике, физике, истории.

Однако следует отметить ряд предметов, по которым наблюдается значительное снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом: английский язык, информатика. Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по литературе, химии, географии, истории.

По результатам ЕГЭ по обществознанию, биологии, химии, математике (базовый уровень), русскому языку, английскому языку имеются по 1 ученику, которые не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Сравнительный анализ результатов ГИА по обязательным предметам за последние три года

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во не сдавших экзамен	Обученность, %	Динамика среднего балла по школе		
				2022	2023	2024
Русский язык	43	1	97,7	69,2	68,2	59,1
Математика (профиль)	17	-	100	61,8	56,6	56,0

Математика (базовый)	26	1	96,2	4,2	4,3	4,4
-------------------------	----	---	------	-----	-----	-----

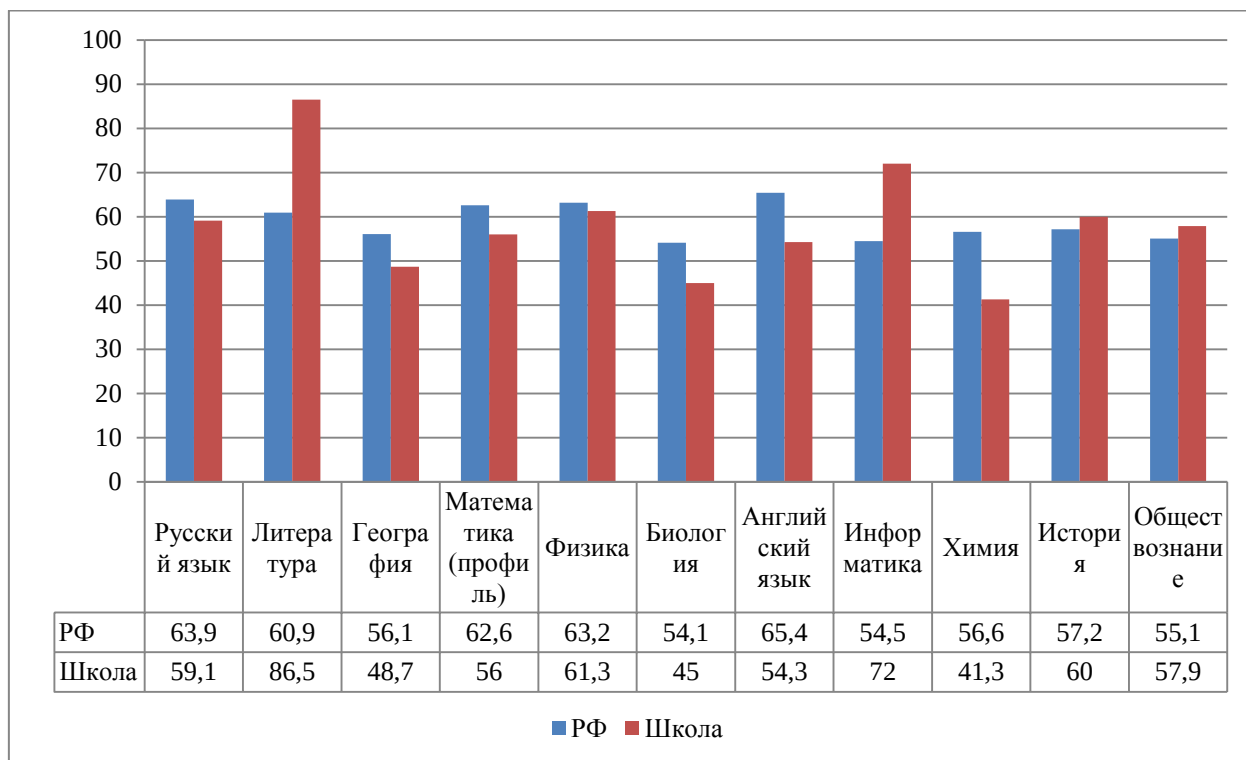
Динамика качества результатов ГИА по школе

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024				
			Ср. тестовый балл по ОО	Ср. тестовый балл по РФ	Макс. балл по ОО	кол-во учащихся, набр. свыше 80 баллов	критерий
Русский язык	69,2	68,2	59,1	63,9	98	2	оптимальный
Литература	52,0	63,4	86,5	60,9	89	2	оптимальный
География	51,0	61,5	48,7	56,1	58	-	допустимый
Математика (профиль)	61,8	56,6	56,0	62,6	98	3	допустимый
Физика	57,8	55,3	61,3	63,2	74	-	оптимальный
Биология	48,5	44,5	45,0	54,1	68	-	допустимый
Английский язык	72,6	56,5	54,3	65,4	75	-	допустимый
Информатика и ИКТ	68,0	51,3	72,0	54,5	85	2	оптимальный
Химия	42,2	51,4	41,3	56,6	62	-	допустимый
История	52,9	56,9	60,0	57,2	87	1	оптимальный
Обществознание	59,6	55,5	57,9	55,1	85	1	оптимальный

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Количество обучающихся, чел.	% от общего кол-ва сдававших	Наивысший балл
Русский язык	2	5	98
Обществознание	1	7	85
Английский язык	-	-	-
Биология	-	-	-
Литература	2	100	89
История	1	13	87
Информатика и ИКТ	2	50	85
Химия	-	-	-
Физика	-	-	-
Математика (профильный уровень)	3	18	84
География	-	-	-

Соотнесение среднего балла ЕГЭ в разрезе учебных предметов в 2024 году



В 2024 году по поручению Президента РФ, в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники 11 класса воспользовались для пересдачи ЕГЭ по информатике и химии, что позволило учащимся повысить баллы на ЕГЭ по информатике.

Выводы:

В целом итоговая аттестация для подавляющего большинства учащихся прошла успешно. Таким образом, в 2023-2024 учебном году обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при проведении государственной итоговой аттестации. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению ГИА и обеспечила её проведение. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года был выявлен и **ряд проблем**. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- в недостаточном использовании возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету;
- преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету;
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (умение планировать свою деятельность, умение контролировать и корректировать свою деятельность).

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Исходя из вышеперечисленных результатов ГИА и проблем, коллектив школы на 2024 год ставит следующие **задачи**:

1. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества образования в школе.
2. Создание условий для повышения качества образования на основе внедрения современных образовательных технологий.
3. Продолжить мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по учебным предметам.
4. Учителям-предметникам учитывать в своей работе личностную направленность образования.

Анализ проведения ВПР, мониторингов качества образования в рамках независимой оценки качества образования

Оценка функциональной грамотности по модели международных исследований качества образования

В 2023 году обучающиеся 9-10-х классов принимали участие в **оценке функциональной грамотности по модели международных исследований качества образования** (читательской, математической, естественно-научной). Однако аналитика была предоставлена позже и в самообследование за 2023 год не попала.

Среди 15-летних обучающихся 9-10-х классов нашей школы была проведена оценка функциональной грамотности по модели международных исследований качества образования. В ходе тестирования оценивались три области функциональной грамотности: читательская, математическая и естественно-научная грамотности.

Главная специфика диагностики функциональной грамотности состоит в использовании заданий, сформулированных как проблемы из реальной жизни. Решение этих задач требует от участников исследований знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

В исследовании используется критериально-уровневая система оценивания. Результаты нашей школы были приведены в отчёте в сопоставлении со средними результатами по России за тот же период. Количество обучающихся, принявших участие в исследованиях, - 53.

Результаты обучающихся нашей школы следующие:

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-бальной шкале)	452	510	433	507	433	488
Доля обучающихся с низкими результатами	15%	7%	21%	8%	21%	11%
С высокими результатами	2%	6%	0%	14%	0%	2%

Пороговый (второй) уровень грамотности понимается как минимально необходимый уровень для полноценного функционирования в обществе. Обучающиеся, имеющие такой уровень функциональной грамотности, могут использовать приобретённые в школе знания и умения в простых знакомых ситуациях за пределами учебных задач. Недостижение этого уровня свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях – об учебной неуспешности. Чем выше доля обучающихся, не преодолевающих пороговый уровень, тем хуже школа обеспечивает профилактику низких результатов.

Грамотность	УРОВНИ ГРАМОТНОСТИ						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6

Читательская	0%	15%	64%	17%	2%	2%	0%
Математическая	2%	19%	72%	6%	2%	0%	0%
Естественно-научная	0%	21%	70%	9%	0%	0%	0%

По результатам оценки вскрылись следующие дефициты умений:

1. Неумение учащихся работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.

2. Социализация, а точнее ее отсутствие на уроках, где установился только один вид взаимодействий – учитель-ученик.

Анализ результатов исследования позволил выявить проблемные зоны уровня грамотностей обучающихся. В результате проведенного анализа определили проблемные поля для каждого учащегося. Результаты такого анализа были оформлены в аналитической справке, в которой отображаются дефициты по конкретному виду грамотности. Управленческая команда и педагогический коллектив школы пересмотрел учебный материал по всем предметам, рассмотрел возможность интеграции предметных областей, обеспечил ежеурочное использование учебных заданий, которые предоставляют возможность обучающимся продемонстрировать способности в применении своих знаний из разных предметных областей, аргументировать собственную позицию и предложить возможные варианты решения проблемной жизненной ситуации.

Результаты ВПР

В соответствии с нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ в МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в апреле-мае 2024 года. Участниками ВПР в 2024 г. явились все обучающиеся 4 – 8 классов.

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

По параллелям выполнялись следующие работы:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс - русский язык, математика, биология, история;

6 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика;

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия.

Окружающий мир

класс	Отметка				Кол-во уч.	качество	успеваемость	понижили (чел)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5						
4	0	6	53	32	91	93	100	17	58	16

Сравнительный анализ статистики по отметкам по окружающему миру в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

класс	качество			успеваемость		
	ОУ	Елизовский район	Камчатский край	ОУ	Елизовский район	Камчатский край
4	93	83	81	100	99,4	99,5

Русский язык

класс	Отметка				Кол-во уч.	качество	успеваемость	понижили (чел)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5						
4	3	15	49	20	87	80	97	6	60	21
5	14	32	30	7	83	35	83	38	43	2
6	12	26	36	7	81	51	84	21	51	9
7	19	24	16	3	62	30	70	31	28	3
8	29	17	20	8	74	36	60	33	32	9

Сравнительный анализ статистики по отметкам по русскому языку в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

класс	качество			успеваемость		
	ОУ	Елизовский район	Камчатский край	ОУ	Елизовский район	Камчатский край
4	80	67	65	97	94	95
5	35	51	45	83	90	88
6	51	45	43	84	87	85
7	30	47	40	70	88	85
8	36	44	42	60	80	79

Математика

класс	Отметка				Кол-во уч.	качество	успеваемость	понижили (чел)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5						
4	0	9	41	27	77	88,3	100	5	48	24
5	12	49	23	7	91	32	86	43	43	4
6	12	39	18	6	75	31	84	23	46	6
7	10	27	16	9	62	38	82	15	38	9
8	21	31	10	0	62	16	67	33	28	1

Сравнительный анализ статистики по отметкам по математике в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

класс	качество			успеваемость		
	ОУ	Елизовский район	Камчатский край	ОУ	Елизовский район	Камчатский край
4	88,3	77,9	75	100	97,3	96,8
5	32	52	50	86	90	89
6	31	36	35	84	87	87
7	38	42	37	82	92	88
8	16	28	27	67	87	87

История

класс	Отметка				Кол-во У ^{ч.}	качество	успеваемость	понижили (чел)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5						
5	3	37	40	12	92	47	97	24	61	7
6	0	10	21	6	37	73	100	11	16	10
7	1	4	6	3	14	64	93	3	8	3
8	0	15	13	3	31	51	100	9	16	6

Сравнительный анализ статистики по отметкам по истории в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

класс	качество			успеваемость		
	ОУ	Елизовский район	Камчатский край	ОУ	Елизовский район	Камчатский край
5	47	58	44	97	95	93
6	73	49	53	100	96	96
7	64	56	53	93	97	95
8	51	50	50	100	95	94

Обществознание

класс	Отметка				Кол-во У ^{ч.}	качество	успеваемость	понижили (чел)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5						
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	0	6	18	4	28	78	100	12	16	0
7	0	5	6	0	11	54	100	5	6	0
8	1	10	5	2	18	39	94	4	12	2

Сравнительный анализ статистики по отметкам по обществознанию в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

класс	качество			успеваемость		
	ОУ	Елизовский район	Камчатский край	ОУ	Елизовский район	Камчатский край
5	-	-	-	-	-	-
6	78	61	58	100	95	95

7	54	47	42	100	92	89
8	39	40	41	94	92	92

Биология

класс	Отметка				Кол-во уч.	качество	успеваемость	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5						
5	0	27	54	13	94	71	100	25	65	4
6	1	10	17	12	40	72	97	11	25	4
7	0	15	17	1	33	54	100	22	11	0
8	4	11	13	0	28	46	56	15	11	2

Сравнительный анализ статистики по отметкам по биологии в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

класс	качество			успеваемость		
	ОУ	Елизовский район	Камчатский край	ОУ	Елизовский район	Камчатский край
5	71	55	53	100	92	91
6	72	41	43	97	84	88
7	54	50	47	100	95	92
8	46	26	37	56	92	92

Физика

класс	Отметка				Кол-во уч.	качество	успеваемость	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5						
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	7	14	4	3	28	21	71	11	16	1
8	0	9	9	0	18	50	100	0	16	2

Сравнительный анализ статистики по отметкам по физике в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

класс	качество			успеваемость		
	ОУ	Елизовский район	Камчатский край	ОУ	Елизовский район	Камчатский край
5	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-
7	21	39	43	71	88	90
8	50	35	49	100	89,5	89

География

класс	Отметка				Кол-во уч.	качество	успеваемость	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5						
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	0	17	11	5	33	48	100	25	7	1
7	0	25	13	2	40	37,5	100	15	23	2
8	1	7	5	0	13	38	92	3	10	0

Сравнительный анализ статистики по отметкам по географии в сравнении с

Елизовским районом и Камчатским краем

класс	качество			успеваемость		
	ОУ	Елизовский район	Камчатский край	ОУ	Елизовский район	Камчатский край
5	-	-	-	-	-	-
6	48	54	50	100	95	95
7	37,5	34	34	100	90	90
8	38	42	39	92	93	90

Химия

класс	Отметка				Кол-во уч.	качество	успеваемость	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5						
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	1	12	1	4	18	39	94	1	14	3

Сравнительный анализ статистики по отметкам по химии в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

класс	качество			успеваемость		
	ОУ	Елизовский район	Камчатский край	ОУ	Елизовский район	Камчатский край
5	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-
8	39	67	57	94	98	94

Сравнительный анализ статистики по отметкам по большинству предметов показывает в параллелях допустимое отклонение качества и успеваемости в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем.

Анализ результатов ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР 4-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитической справки, в которой отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

ВЫВОДЫ

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8-х классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8-х классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8-х классов.

4. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне по большинству предметов, однако низкие показатели обученности показали учащиеся 7-х по русскому языку и физике, учащиеся 8-х математике, русскому языку и биологии; значительно ниже муниципальных показатели качества учебных достижений по русскому языку в 5-х классах, по химии и математике в 8-х классах, по физике в 7-х классах.

Причины:

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

5. Расхождение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть находится в пределах 1-3 %.

При анализе организации образовательной деятельности в МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова, выделены следующие проблемы:

- 1) недостаточный уровень квалификации части учителей в области предметных компетенций обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями и оценки их успешности; учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- 2) неумение педагогов работать с результатами ВПР и других контрольных мероприятий в рамках независимой оценки качества образования;
- 3) недостаточность ресурсов для организации контроля за работой с результатами внешних экспертиз;
- 4) изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- 5) большая загруженность педагогов.

Однако можно отметить и ряд положительных факторов:

- 1) наличие достаточного количества компетентных педагогов;
- 2) готовность педагогов к саморазвитию и совершенствованию;
- 3) опыт участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (школьный, муниципальный, краевой);
- 4) достаточно большая доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии, в т.ч. цифровые;
- 5) опытная административная команда, готовая к переменам.

Руководителям школьных методических объединений было

рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях обучающихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренинги по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- для обучающихся, показавших наиболее низкие результаты, организовать дополнительные занятия;
- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

Задачи на 2025 год, направленные на повышения качества подготовки обучающихся к независимой оценке качества знаний:

1. Продолжить развитие системы подготовки и организации ГИА выпускников школы с использованием механизмов независимой оценки качества знаний через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Продолжить осуществлять ВШК преподавания предметов, особенно тех, при сдаче ГИА и выполнении которых были показаны невысокие или средние результаты.
3. Продолжить работу по созданию внутренней системы оценки качества образования, позволяющей эффективнее управлять процессом повышения качества образования в школе.
4. Ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам, по результатам которого намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.
5. Продолжить работу по вопросам преемственности начальной и основной школы.
6. Проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся).
7. Создание системы непрерывного образования учителей; разработка эффективной системы учёта достижений педагогов, повышающей их личную ответственность и заинтересованность в повышении результатов учебного труда обучающихся.
8. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения.
9. Более активное использование современных образовательных технологий, применение индивидуального и дифференцированного, а также деятельностно-компетентного подхода к обучению.
10. Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся.

Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учащихся усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- аттестация педагогических кадров.

В 2024 году, работая над развитием творческих и познавательных интересов учащихся, интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с высокомотивированными и одаренными обучающимися. Планмерно и целенаправленно работа с этим контингентом детей начинается уже в начальной школе. В течение всего учебного года проводилась работа по выявлению творческих способностей учащихся. Учителя школы готовят своих воспитанников к участию в олимпиадах, применяя дифференцированный подход в обучении во время уроков, факультативных, индивидуальных и дополнительных занятий. В течение 2024 года в школе проводились занятия 16 факультативов на всех уровнях образования. Цель такой работы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы и школьных методических объединений учителей-предметников по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных. С целью развития у учащихся 2-4 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, ежегодно проходит фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся.

Результатами качественного освоения обучающимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места,

награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями.

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней за 2024 год.

Ежегодно в школе проводятся школьные этапы Всероссийских предметных олимпиад.

Сроки проведения школьного этапа: сентябрь - октябрь 2024 г.

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;

-выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

В 2024 году количество участников данного этапа – **384 учащихся**. Наибольшее количество участников наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, история, география, обществознание, литература.

Количество призёров и победителей – **237 учеников**.

Результативность муниципального и регионального этапов

Предмет	Муниципальный этап		Краевой этап	
	Кол-во участников	Кол-во победителей / призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей / призёров
Русский язык	14	0/5	2	0
Литература	12	1/3	3	0/1
Математика	14	1/4	3	0/2
Информатика	1	1/0	1	0/1
История	20	1/7	3	0
Обществознание	22	1/8	2	0/1
Право	9	1/3	5	1/1
Биология	7	0/0	2	0/0
Экология	1	0/0	2	0/0
Химия	3	0/1	1	0/0
Физика	7	1/0	2	0
Английский язык	13	1/7	3	0/0
ОБЗР	9	0/3	2	0
География	27	1/6	2	0
Физкультура	6	0/1	0	-
Технология	0	0	0	-
Астрономия	3	1/0	0	-
Экономика	2	1/0	0	
Всего	170	11/48	33	1/6

Мониторинг участия учащихся во ВсОШ

Уровень	2022	2023	2024
Муниципальный	16 победителей, 49 призеров	14 победителей 63 призёра	11 победителей 48 призёров
Региональный	5 победителей 15 призеров	3 победителя 12 призёров	1 победитель 6 призёров
Федеральный	-	-	-

Участие в малых предметных олимпиадах школьников

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В целях раннего выявления талантливых детей, организации планомерной работы с одарёнными учащимися в период с января по март 2024 года в Елизовском муниципальном районе проводились малые предметные Олимпиады для учащихся 3-7 классов. Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в данном мероприятии и показали следующие результаты:

Предмет	Количество победителей			Количество призёров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	9	4	3	25	27	20
Математика	5	4	3	22	27	19
Окружающий мир, биология	2	6	1	15	14	25
Химия	-	-	-	-	-	-
География	-	-	3	10	10	13
Английский язык	3	2	2	24	16	18
Физика	-	-	5	5	3	2
История	1	-	1	6	10	12
Астрономия	1	-	2	3	-	3
Информатика	-	-	1	-	-	1
ИТОГО	21	16	21	110	107	113

Анализ результатов участия в различных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, муниципальных малых предметных олимпиадах школьников в 2024 году позволил сделать следующие выводы:

1. Все этапы проведены организованно в соответствии с Положением о Всероссийской предметной олимпиаде школьников и графиками; все результаты были подведены в установленные сроки.
2. Количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников снизилось на 5,2% и на 5,9% соответственно, в малых предметных олимпиадах количество участников выросло на 5,6%.
3. Произошло снижение качественных результатов участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников на 23,6%, а на региональном произошёл на 53,3%, на малых предметных олимпиадах этот показатель вырос 31%.
4. Наибольшую активность учащиеся проявили по следующим предметам: история, обществознание, география, английский язык. Но, к сожалению, снижается интерес к информатике, биологии, химии, физике, физкультуре, технологии.
5. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
6. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
7. Недостаточно обеспечивается дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
8. Учителям-предметникам необходимо обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и олимпиадах.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Наименование мероприятия	Результаты	Количество детей, принимающих участие в мероприятии
Всероссийский конкурс – игра по русскому языку «Ёж -	7 победителей 12 лауреатов	106

2024»		
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	1 победитель 4 призёра	15
Международная олимпиада по логике		2
Международный конкурс-игра по ПДД «Зебра»	3 победителя 5 лауреатов	12
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	6 победителей 21 лауреат	94
Муниципальный этап по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»	1 место	16
Первенство Елизовского района «Эстафета мира», посвященная 79-й годовщине ВОВ	1 место	10
Муниципальный этап среди образовательных организаций ЕМР «Зимний фестиваль ГТО»	Диплом II степени	37
Муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Утро над Авачей»	Диплом победителя Дипломы лауреатов - 4	43
Муниципальный этап Всероссийской спортивной игры «Президентские спортивные игры»	1 место	20
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу	2 место	15
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1 место	4
Муниципальный этап Всероссийского слета конкурса «Дороги без опасности»	Гран-при	20

Х муниципальный слёт юнармейцев	3 место	10
Муниципальный конкурс «Все народы в гости к нам»	Участие	15
Муниципальный конкурс «Лучшие волонтеры ЕМР»	Диплом победителя	5
Муниципальная конкурс – выставка «Новогодняя игрушка»	1 место -4 2 место – 2 3 место – 5	17
Муниципальный конкурс чтецов «Дерзновение 2023»	Диплом III степени	5
Муниципальный конкурс «Первая медицинская помощь»	3 место	4
Муниципальный фестиваль детского творчества «Крылья мечты»	Диплом III степени	3
Муниципальный этап Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Диплом II степени	8
Муниципальная деловая игра «Минивыборы – 2024»	2 место	6
Муниципальный конкурс чтецов английской поэзии «Мост дружбы»	1 место – 3	5
Муниципальная научно-практическая выставка-конференция детских исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Диплом I, II, III степеней	6
Региональный конкурс сочинений «По праву памяти»	1 место	3
Региональная олимпиада по истории, физике, математике, русскому языку «Витус	1 победитель 2 призёра	5

Беринг 2024»		
Региональный этап Всероссийского слета конкурса «Дороги без опасности»	Гран-при	20
Региональный литературный конкурс «Край Камчатский – Родина талантов» при совместном проекте с редакцией газеты «Граница России»	1 место -3 2 место – 2 3 место – 3	12
Муниципальный конкурс рисунков и плакатов «Изменение климата глазами детей»	1 место – 1 2 место – 2 3 место	6
Региональный конкурс «Ученик года»	Диплом победителя в номинации	1
Региональный этап по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»	2 место	12
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Диплом I степени	5
Региональный этап Всероссийских соревнований по футзалу среди общеобразовательных школ Камчатского края	2 место 3 место	24
Региональный этап Всероссийской спортивной игры «Президентские спортивные игры»	Участие	15
Межрегиональный конкурс юных репортёров «Культурное наследие моей малой Родины» в рамках проекта «Ассоциированные	Диплом победителя в номинации	7

В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

Анализ результатов участия в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и олимпиадах в 2023 году позволил сделать следующие **выводы**:

1. Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне.
2. В 2024 году **произошёл незначительный рост** количества обучающихся, участвующих в творческих и спортивных конкурсах.
3. В 2024 учебном году **повысилась** результативность участия в различных конкурсах и соревнованиях.
4. Проблемы: недостаточный уровень владения педагогами способами подготовки обучающихся к олимпиадам; высокая загруженность педагогов, владеющих методическими методами работы с одарёнными детьми.

В 2025 году необходимо:

1. Продолжить совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям.
2. Включить в работу методических объединений вопросы подготовки детей к олимпиадам, в том числе, дистанционным; вопросы отбора среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
3. Продолжить расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных, межрегиональных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.
4. Учителям необходимо включать в технологические карты уроков задания повышенной сложности.
5. Продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
6. Продолжить творческое сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования.
7. Усилить работу по привлечению к внеурочной деятельности специалистов, имеющих профильное образование.

5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной

работы с обучающимися.

Основными показателями уровня социализации выпускников школы являются:

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень овладения основами научной организации труда;
- уровень сформированности положительной мотивации учения и самообразования.

**Результаты
трудоустройства выпускников 9-х классов**

Всего выпускников в	Поступили					Примечание
	Не получил и аттестат	10-й класс нашей школы	10-й класс другой школы	В учреждении СПО бюджет	В учреждении СПО вне бюджетная основа	
103	7 (8%)	46 (45%)	10 (10%)	33 (32%)	6 (5%)	7 – оставлены на повторное обучение 1 – сведения не предоставлены

**Результаты
трудоустройства выпускников 11-х классов**

Всего выпускников	Поступили					Примечание
	Не получили аттестат	В ВУЗ на бюджет	В ВУЗ на платной основе	В военные учебные заведения	В учреждения СПО	
41	1 (2%)	14 (35%)	19 (47%)	0 (0%)	5 (12%)	1 - трудовая деятельность 1 – в армию

**Сведения о поступлении выпускников, награждённых медалями
«За особые успехи в учении» в 2024 году**

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Место поступления
1.	-----	г. Новосибирск, ВГБОУ ВО "Новосибирский государственный технический университет", Системы искусственного интеллекта, бюджетная основа

2.	-----	Владивосток, ФГАОУ ВО "Дальневосточный федеральный университет", юриспруденция, бюджетная основа
3.	-----	г. Екатеринбург, ФГАОУ ВО "УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина", журналистика, внебюджетная основа
4.	-----	Г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО "Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова" Министерства обороны Российской Федерации, лечебное дело, бюджетная основа

На основе анализа данных можно сделать **выводы**:

1. Все выпускники ООО и СОО продолжают обучение в СПО и ВУЗах или трудоустроены.
2. В высшие учебные заведения поступил 33 обучающихся, что составляет 82% от общего количества выпускников 11-х классов, что на 2% выше аналогичного прошлогоднего показателя.
3. На бюджетной основе продолжают своё обучение 14 выпускников, что составляет 42% от числа поступивших в ВУЗ. Данный показатель снизился на 7%.
4. В 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе – 46 выпускников (45% от общего количества выпускников 9-х классов), что на 10% ниже показателя прошлого года.
5. Технологический и гуманитарный профили обучения в 10-х классах сформирован в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год. В школе сложилась система менеджмента качества образования, включая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие решений на основе данных о качестве образования.

Основой внутренней системы оценки качества обучения являются принципы демократизации управления образовательным пространством, направленные на создание условий для развития обучающихся и педагогов, с учётом их возможностей, способностей и склонностей.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Основными задачами ВСОКО в 2024 году были:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение

мониторинга системы образования;

- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по итогам ГИА;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;

- выявление фактов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

- обеспечение обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Модель ВСОКО в школе включает характеристики её содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Камчатского края. К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;

- итоговая аттестация выпускников школы;

- аттестация педагогических работников;

- муниципальное и региональное диагностическое тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

- внешний аудит;

- общественная экспертиза.

Вариативная составляющая оценка качества образования определяется Программой развития школы. К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках уроков;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- диагностические тестирования уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, родительский совет школы, методические объединения учителей-предметников, Совет старшеклассников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Эффективность ВСОКО обеспечена использованием ресурсов Школы: высококвалифицированные кадры, наличие единого информационного пространства (локальная сеть и официальный сайт школы), современная материально-техническая база.

В начале учебного года был сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова на весь учебный год, в котором были указаны система оценки, периодичность, сроки, ответственные и вид внутреннего мониторинга – инструмента сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю был разработан и утверждён план работы школы, а на основе годового плана составлялся план работы на каждую учебную четверть.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- учителями-предметниками разработаны, заместителями директора по УВР проанализированы, директором школы утверждены рабочие программы, включающие в себя тематическое планирование;

- составлены дорожные карты по подготовке выпускников 11-х и 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования;

- издан приказ «О проведении мониторинга в 2023-2024 учебном году»;

- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Дорожные карты и планы были реализованы в течение года.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова», который осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации.
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса.
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах.

Формы контроля:

- изучение документации;
- собеседование;
- посещение уроков с их последующим анализом;
- контрольные срезы;
- текущий мониторинг;
- промежуточная и итоговая аттестация.

По итогам проверок изданы справки, приказы, результаты проверок заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

Мероприятия, осуществляемые в рамках внутренней системы оценки качества в 2024 году:

Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
 - предметные недели;
 - участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности.

Воспитательный процесс

- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Кадровая служба

- постоянный анализ кадрового состава школы и формирование кадрового

резерва;

- ежемесячный аудит выполнения сотрудниками должностных обязанностей и условий контракта (выборочно);
- контроль посещаемости учащихся;
- контроль за соблюдением плана и графика повышения квалификации и аттестации представителей администрации и педагогического состава.

Технические службы

- контроль соблюдения охраны труда и техники безопасности;
- контроль соблюдения режима эксплуатации информационных и технических систем.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

-мониторинг качества образования (административные контрольные работы 3 раза в год);

-ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов;

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;

- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;

- изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 10-х классов.

В ходе самообследования сделаны **выводы**:

1. План ВСОКО выполнен; по всем направлениям сделаны выводы, определены задачи на 2024 год.

2. В школе функционирует ВСОКО, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

3. Осуществляется постоянный контроль за выполнением школьного годового плана.

4. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив - основной ресурс школы, обеспечивающий высокий уровень образования и воспитания. Качество этого ресурса определяется не только профессиональным уровнем учителей, но и их активной жизненной позицией, социальной активностью и пониманием своей ответственности за будущее России.

Основные направления работы с педагогическими кадрами в 2024 году:

- совершенствование аналитической деятельности педагогов;
- повышение активности работы ШМО учителей – предметников;
- информационно - просветительская деятельность;
- повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

В 2024 году проводились следующие мероприятия по решению данных задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно - методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений;
- самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки в рамках методической недели и предметных недель;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой

осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работали 64 педагога, из них 1 - внешний совместитель. Укомплектованность школы руководящими, педагогическими и иными работниками - 100%.

Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: всего		66	100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	57	86%
	среднее специальное образование	9	14%
Квалификационные категории:	высшая	35	53%
	первая	10	15%
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		21	32%

Отраслевые награды

«Заслуженный учитель РФ»	«Почетный работник общего образования»	Медаль «Ветеран труда»	«Отличник народного просвещения»
3	7	1	5

Классификация должностей работников школы

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	5
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	52
	Воспитатель	1
	Педагог-психолог	1
	Советник директора по воспитанию	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-организатор	1
	Педагог дополнительного образования	2
	Учитель-логопед	1
	Педагог-библиотекарь	1
III. Обслуживающий персонал (должности служащих)	Ведущий бухгалтер	1
	Специалист по кадрам	1
	Секретарь-машинистка	1
	Ведущий экономист	1

	Ведущий инженер электроник Ведущий менеджер	1 1
--	--	--------

Распределение педагогов по стажу

Стаж	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
Всего педагогов	65		65		66	
до 10 лет	14	22%	16	25%	18	27%
от 10 до 20 лет	14	22%	13	20%	11	17%
от 21 до 30 лет	15	23%	15	23%	16	24%
свыше 30 лет	22	33%	21	32%	21	32%

СВЕДЕНИЯ ПО ВОЗРАСТУ				
До 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и старше
13	12	15	15	11

Характеристика педагогических кадров, непосредственно осуществляющих учебный процесс (на 31.12.2024)

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвовавших в реализации предметов учебного плана	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
ФООП НОО	25	25	100%
ФООП ООО	39	39	100%
ФООП СОО	25	25	100%

Сведения	Значения	Фактическое сведение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100%	100%	100%

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
--	------------

Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	1
Учителя-дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2

На протяжении последних трёх лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня.

Повышение квалификации педагогов — актуальная задача школы. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации как в очном, так и в дистанционном формате, а также вебинары, видеоконференции.

Повышение квалификации педагогических работников школы проводилось в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. В 2023 году школа вступила в региональный Проект социального воздействия в сфере образования в Камчатском крае. Куратором данного проекта выступает Институт образования НИУ ВШЭ. Цель проекта – создание жизненного проекта обучающимися 9-11-х классов с целью профессионального самоопределения и дальнейшей самореализации в своём регионе. В 2024 году 12 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации при Институте образования НИУ ВШЭ по формированию функциональной грамотности и участию в проектной деятельности в рамках участия в данном проекте, а 15 педагогов продолжают обучение и в 2025 году. В результате повышения квалификации повысился уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную и внеурочную деятельность.

В 2024 году повышение квалификации работниками школы:

- членами администрации -100%;
- учителями начальной школы – 100%;
- учителями основной и средней школы – 100%.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные работники с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующие **выводы**:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах

Бушелевские чтения

2024	Москалёв А.А.	Сертификат об участии
------	---------------	-----------------------

ПРЕМИЯ ГЛАВЫ ЕЛИЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ЗА ВЕРНОСТЬ ПРОФЕССИИ»

2024	Березина Е.В.	учитель начальных классов
------	---------------	---------------------------

Мамченковские чтения

2024	Гнутова П.В.	Участник
------	--------------	----------

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕМИЯ ИМ. О.Н.МАМЧЕНКОВА

2024	Высоцкая Н.А.	«Лучший учитель»
------	---------------	------------------

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП XIX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЗА НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ»

2024	Чуйко Н.П.	Лауреат
------	------------	---------

Методическая работа в школе - это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его потенциала, на обогащение педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в методической работе это - оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов.

Основные формы работы:

1. Тематический педагогический совет.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами по самообразованию.
5. Открытые уроки.
6. Методические недели.
7. Предметные недели.
8. Работа с вновь пришедшими учителями.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Организация работа над индивидуальным итоговым проектом.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации педагогических кадров.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Организация школьных предметных олимпиад и участие в районных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В 2024 году были проведены тематические педагогические советы:

1. «Обновление воспитательного процесса. Новые вызовы времени»;
2. «Реализация государственной политики в учебно-воспитательном процессе в 2024-2025 учебном году»;

3. «Качество образования – ключевая цель современной школы»;
4. «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов уч-ся».

Заседания МС В 2024 году

Заседание 3. Тема: <i>«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»</i> 1. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. (Работа учителей на сайте «Учи.ру», «РЭШ») 2. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. Обмен опытом 3. «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ». 4. Подготовка к проведению ВПР.	Январь 2024	Руководитель МС. Председатели ШМО
Заседание 4 Тема: <i>«Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС»</i> 1.Сообщение по теме: «Формирование ИКТ- компетентности учителей и обучающихся информационными коммуникационными технологиями в учебном процессе». 2.Сообщение по теме «Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС» 3. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.	Март 2024	Руководитель МС. Председатели ШМО
Заседание 5. Тема: <i>«Методика оценки качества педагогической деятельности в аспекте профессиональных компетентностей».</i> 1.Самоанализ и самооценка педагогической деятельности учителей, творческие отчеты учителей по темам самообразования. (Результаты участия педагогов, обучающихся в конкурсах за 2023-2024 учебный год). 2. Портфолио учителя – анализ результатов его деятельности. 3. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей. 4. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования) 5. Подведение итогов работы ШМО учителей в 2023- 2024 учебном году и планирование работы ШМО на новый 2024- 2025 учебный год, определение перспектив развития.	Май 2024	Руководитель МС. Председатели ШМО
Заседание №1 Тема: <i>«Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО в свете перехода к внедрению обновленного ФГОС, ФООП»</i> Форма проведения: методический инструктаж 1. Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год. 2. Утверждение плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год 3. Рассмотрение плана работы школьных методических объединений.	Август 2024	Руководитель МС. Председатели ШМО. Заместители директора по УВР

4. Об организации работы по повышению педагогического мастерства (базовое повышение квалификации, работа в межкурсовой период, самообразование) в 2024-2025 учебном году. 5. Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году. 6. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2024-2025 учебном году. 7. Планирование системы открытых уроков в рамках каждого ШМО. 8. Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ.		
Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленного ФГОС» Форма проведения: круглый стол. 1. О ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 2. Организация работы учителей над темами по самообразованию. 4. Об организации работы в 1, 2 и 5, 6, 10 классах по обновленным ФГОС. 5. Об организации исследовательской работы учителей и обучающихся. Утверждение тематики проектных работ обучающихся для участия в научно-практической конференции	Ноябрь 2024	Руководитель МС. Председатель ШМО.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации с 2022 года в школе организована служба наставничества. Наставничество было установлено над молодыми специалистами, не имеющими необходимых умений и навыков выполнения должностных обязанностей.

Поэтому работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, а в большей степени учителями – наставниками.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

В школе созданы и работают пары наставник - молодой специалист, разработаны программы и дорожные карты взаимодействия. Работает система поощрения наставников. В ходе взаимодействия проходят

взаимопосещения уроков, выявление методических затруднений, индивидуальные консультации.

Наставники посещали уроки и внеклассные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, проводили диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности молодых учителей, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения. Велась индивидуальная работа по развитию у молодых специалистов необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также расширению имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий муниципального и регионального уровней. Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей и первой категории школы в рамках методических дней, проводились совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. Такое сотрудничество позволило улучшить стиль, почерк работы молодых коллег и их личностные качества, увидеть рост их профессионализма.

Результатами совместной работы явились публичные выступления наставляемых на методических объединениях, конференциях, педагогических встречах; наставляемые дают открытые уроки и активно участвуют в жизни школы.

Анализируя работу с молодым педагогами, можно сделать **вывод:** вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

В 2025 году **следует:**

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
2. Скорректировать работу системы наставничества для адаптации молодых педагогов в школе под руководством опытных коллег.
3. Педагогам-наставникам продолжать оказывать помощь молодым специалистам в разработке рабочих программ, технологических карт уроков;
4. Молодым специалистам:
 - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей;
 - принимать участие в работе ШМО, РМО учителей-предметников;
 - активизировать участие в различных творческих конкурсах, мероприятиях;
 - работать над темами самообразования.

В течение 16 лет школа является стажировочной площадкой КГУ ДПО «Камчатский институт развития образования». В 2024 году педагоги школы работали по теме инновационной деятельности **«Управление формированием функциональной грамотности в образовательном процессе»**

В 2024 году в школе прошла методическая неделя по теме **«Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов уч-ся»**, в рамках которой учителя школы проводили открытые уроки, мастер-классы и делились накопленным опытом по данной проблеме.

Анализ кадрового состава школы по разрядам тарификационной сетки и по стажу работы свидетельствует о том, что образовательное учреждение укомплектовано высококвалифицированными специалистами. В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс. Профессиональная подготовленность всех учителей к педагогической деятельности соответствует квалификационным требованиям. Профессионализм и квалификация учителей школы востребованы на муниципальном и краевом уровнях. Педагоги являются членами экспертных групп Главной аттестационной комиссии Министерства образования Камчатского края, членами предметных комиссий по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Камчатском крае, членами жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Камчатского края, членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, членами ГЭК, руководителями ППЭ.

Вместе с тем необходимо выделить следующие **проблемы**:

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, около четверти педагогов продолжают испытывать затруднения в подборе заданий, часть педагогов не видит значимости в применении такого формата заданий, а часть - планирует применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова для внедрения требований нового ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 32% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

3. Высокая нагрузка учителей-предметников, что в свою очередь не позволяет им полноценно заниматься внеурочной деятельностью с обучающимися и принимать активное участие в профессиональных конкурсах.

4. Недостаточная организация профориентационной работы с выпускниками школы по поступлению в педагогические ВУЗы по целевому набору.

Для успешного решения данных проблем в 2025 году необходимо:

1. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова на 2025 год включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.
2. Продолжить совершенствование методического мастерства педагогов по проектированию урока, как формы технологичной организации учебной деятельности учащихся по достижению целей образования.
3. Продолжить совершенствование педагогического и управленческого взаимодействия в условиях формирования и развития школьного информационного пространства.
4. Обобщение и трансляция прогрессивного педагогического опыта.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе применяются программы дополнительного образования. УМК к учебным предметам составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и

оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу.

Анализ применения ЭСО в школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общий фонд библиотеки составляет –33 635экз.

Из них:

- художественная и методическая литература – 17840 экз.;
- учебники и учебные пособия –15277 экз.
- справочная литература – 518 экз.

Школа полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий № 858 от 21.09.2022г, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей;

литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Общий фонд библиотеки составляет –33 635экз.

Из них:

- художественная и методическая литература – 17840 экз.;
- учебники и учебные пособия –15277 экз.
- справочная литература – 518 экз.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ ЕСИШ№ 7 им О.Н.Мамченкова».

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- научить учащихся самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей обучающихся.

Работа библиотеки велась в соответствии с её целью: помощь общеобразовательному процессу школы в формировании всесторонне развитой личности учащегося. Библиотека располагает 2 персональными компьютерами с доступом к сети Интернет для поиска необходимой информации по учебной и внеурочной деятельности. Обслуживание пользователей библиотеки ведётся в электронном виде через автоматизированную систему MARC-SQL для школьных библиотек.

В 2024 году в библиотеке было зарегистрировано 876 читателей (преподаватели, учащиеся и др.). Из них посетили библиотеку 693 чел. Число посещений –3551чел. Книговыдача составила –7422 экз.

Активные пользователи библиотеки – это учащиеся начальной школы. Учащиеся основной и старшей школы в основном берут литературу по школьной программе. В течение года библиотекой осуществлялась помощь преподавателям школы в подборе материала к проведению предметных недель, классных часов и мероприятий. Фонд школьной библиотеки универсален и располагает достаточным количеством программной литературы. Осуществляется справочно-библиографическое обслуживание пользователей библиотеки с использованием справочного аппарата библиотеки (словари, справочники и энциклопедии) и сети Интернет. В течение года в библиотеке ведётся индивидуальная и массовая работа с учащимися, оформляются книжные выставки к знаменательным и памятным датам в соответствие с календарём Знаменательных дат на 2024 год. Фонд методической литературы, к сожалению, устарел и не соответствует запросам преподавателей школы. Ежегодно в соответствии с ФГОС пополняется фонд учебной литературы. Учащиеся нашей школы на 100% обеспечены учебниками, также в соответствии с учебным планом приобретаются рабочие тетради на печатной основе, атласы и задачки. На приобретение учебной литературы в 2024 г. было потрачено 3 354 739 руб.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведётся планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень

экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке. Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:
 - при поступлении новых документов в фонд;
 - систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно- библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в месяц.

ВЫВОД:

Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует достаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Электронные версии учебников не используются в учебном процессе.

9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий;

3) улучшение условий образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- мастерские в соответствии с профилями обучения;

- спортивные залы и сооружения;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оборудования.

Общая характеристика

Критерии	Показатели школы
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	6598,2 кв.м
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 мбайт/с
Наличие электронной почты	Да

Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	4
Число учебных кабинетов (всего)	39
из них: - кабинеты начальных классов	11
- кабинет информатики	2
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет биологии	1
- кабинет математики	4
- кабинет русского языка и литературы	3
- кабинет географии	1
- кабинет ОБЗР	1
- кабинет английского языка	4
Число мастерских	2
Наличие спортзала, количество, площадь (м ²)	2, 442 кв.м
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

Здание школы, площадью 6598,2 кв.м., имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией. 2194 кв.м. занимают учебные кабинеты - 39, из них: мастерские - 2 – 243,7 кв.м., кабинет информатики - 2 – 134,8 кв.м.

Условия для занятия спортом:

- 2 спортивных зала - общая площадь 442 кв.м.;
- зал с оборудованием для занятий с силовыми тренажёрами;
- школьный стадион (беговая дорожка, яма для прыжков, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием, площадка для занятия баскетболом, футбольное поле).

В школе созданы условия и для занятий творчеством.

Преподавание музыки ведётся в оборудованном кабинете. Для проведения занятий хоровым пением и вокалом используется актовый зал школы площадью 228,2 кв.м. Концерты, творческие отчёты также проходят в актовом зале школы.

Преподавание изобразительного искусства ведётся в 2 кабинетах изобразительного искусства, оборудованных мультимедийным комплексом, стендами для организации выставок творческих работ учащихся.

Кроме учебных кабинетов, в школе имеются кабинеты педагогов-психологов, педагога-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-организатора, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет боевой славы. Имеется столовая на 250 посадочных мест, в которой дети получают горячие завтраки и обеды, имеется буфет. Педагогами школы

проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов стендами, дидактическим материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран. 26 кабинетов оборудованы интерактивными досками. В школе имеется 3 мультимедийные цифровые панели, 3 интерактивные LCD-панели, 88 ноутбуков. В школе имеется:

- персональные компьютеры - 95;
- ноутбуки – 83,
- проекторы – 42,
- МФУ – 64,
- система тестирования – 6,
- документ камеры – 15,
- брошуратор – 1,
- принтеры – 3,
- копировальные аппараты – 5,
- серверы – 6,
- телевизоры – 5,
- телевидеокомплекс – 2,
- магнитола – 3,
- ламинатор – 2,
- сканер – 1.

Локальная сеть школы объединяет все компьютеры, установленные в здании. Локальная сеть даёт возможность обеспечить:

- взаимосвязь между рабочими местами;
- доступ к общим информационным ресурсам школы;
- подключение к сети периферийных устройств;
- работу сервисам автоматизации, управления и контроля доступа.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных организаций и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Начальная школа располагается в 2-этажном здании, основная и старшая школы – в 3-этажном. Территория школы огорожена по периметру. По периметру всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится школьный стадион и детская игровая площадка для обучающихся начальной школы. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных ассигнований.

Улучшение условий образовательной деятельности в 2024 году связано с приобретением оборудования и проведением косметических ремонтных работ.

В 2024 году в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году проведены ремонтные работы:

Проведение текущего ремонта в помещениях согласно плану ремонта по подготовке к новому 2023-2024 учебному году	июнь-август 2024 года
Проведение косметического ремонта в рекреациях, на лестничных пролетах, кабинетах	июнь-август 2024 года

В ходе самообследования установлено, что приобретённое оборудование и проведённые работы в 2024 году значительно улучшили условия образовательного процесса школы.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется охрана, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением, мобильная кнопка тревожной сигнализации, камеры видеонаблюдения.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму обучающихся проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

– непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

– организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

- инструкции, памятки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н.Мамченкова», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП). Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране

труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками школы в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности и защиты Родины", беседах, классных часах, и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей;
- оформлен стенд по правилам дорожного движения;
- разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ВЫВОД

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

10. ОБЩИЕ ВЫВОодЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Представленный отчет по результатам самообследования МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова за 2024 год свидетельствует о том, что образовательный процесс в рамках отчетного периода осуществлялся на основе подходов, определяющих цели, задачи, содержание и технологии современного образования, а именно: системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного. В отчете отражены все направления оценки деятельности образовательного учреждения, являющиеся обязательными, по каждому из которых получены положительные результаты, сделаны следующие выводы:

1. Деятельность МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Камчатского края, Управления образования администрации Елизовского муниципального района.

2. В течение года велась работа над содержанием образования:

- содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;

- содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;

- содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и

уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

6. Материалы аналитического отчета, их обобщение на уровне выделения ведущих тенденций развития МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова, проявившихся в 2024 году, позволяют сделать выводы о том, что цели и задачи, поставленные ранее в рамках планирования деятельности на 2024 год, достигнуты. Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

На 2025 год администрация и педагогический коллектив МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова ставит перед собой следующие задачи:

1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

3.Продолжить совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

4. Продолжить работу по дальнейшей оптимизации общественно-государственного управления в части участия родительской общественности в управлении школой, по обеспечению открытости деятельности школы.

5. Продолжить реализацию мероприятий по оценке и формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет школы, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты).

7.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.

8. Продолжить формирование гибкой непрерывной системы профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЕСШ № 7 ИМ. О.Н. МАМЧЕНКОВА ЗА 2024 ГОД, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели на 31.12.2024 г.	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	933 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	393 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	451 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	361 чел/ 43,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла 22 балла (тестовый)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла 13 баллов (тестовый)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,0 балла- профиль 4,4 – базовый уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5/4,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/6,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 2,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 2,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	7/6,8%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 2,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4чел./3,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4чел./9,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	793 чел. 85,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	384 чел./ 38,9%
1.19.1	Регионального уровня	198чел./ 21,2 %
1.19.2	Федерального уровня	51чел./ 5,5%
1.19.3	Международного уровня	40 человек/ 4,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	89человек/ 9,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 86,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	55 человек/ 83,3%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 13,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 68,2%
1.29.1	Высшая	35 человек/ 53,0%
1.29.2	Первая	10 человек/ 15,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 31,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 19,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	66 человек/ 100%

	хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	340человек/ 36,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1кв. м