

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елизовская средняя школа №7 им. О.Н. Мамченкова»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела ВР  
Управления образования  
ЕМР

\_\_\_\_\_

Крамаренко Н.Н.

«25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_

Богданова С.Р.

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_

Верижникова Е.А.

Приказ №35 от «28»  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*«Делая добро»*

программа рассчитана на детей 13-18 лет,  
срок реализации 1 год.

Программу разработала **Чуйко Н.П.**

Педагог -организатор  
МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н.Мамченкова

# Программа объединения «Делая добро» «За нами будущее» Пояснительная записка.

**Направленность:** социально - педагогическая

**Данная программа составлена на основе программы**

«Мы – волонтеры», разработанной группой педагогов:

Афанасенкова Л.М., учитель английского языка МБОУ "СОШ № 32"

г. Норильска Красноярского края

Манаенко Л.В., учитель музыки МБОУ СОШ №1, г. Астрахань

Одариченко О.И., учитель истории МКОУ «СОШ № 4» п. Чегдомын Верхнебуреинского района Хабаровского края

Сапожкова А.Ю., учитель географии МОУ «СОШ № 5» г. Вологды

Трофимова Е.В., учитель английского языка МБОУ "Баскаковская СОШ" Гагаринского района Смоленской области

Чебанова Л.А., учитель истории МБОУ "ООШ № 6" Чистопольского района республики Татарстан

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требовали появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения. Волонтер – новый термин, но не новое явление в общественной жизни нашей страны. В истории педагогики хорошо известны тимуровское движение и общественно-полезная деятельность как основа существования детских и молодежных объединений и организаций. Участие в социально ценной деятельности традиционно рассматривается как действенное воспитательное средство. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи и ограничены возможности государства удовлетворять потребности граждан в социальной поддержке.

Волонтерство (добровольничество) – единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала. Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Волонтерство – институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

## **Цели:**

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

## **Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

## **Отсюда вытекают следующие направления:**

1. психолого-педагогическое - воздействие на самочувствие и поведение участников объединения;
2. социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
3. социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
5. валеологическое - формирование здорового образа жизни;
6. социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
7. профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
8. лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
9. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
10. информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

**Программа рассчитана на 1 год. Возрастная категория обучающихся 13-18 лет.**

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Волонтер” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. Особую роль отводим нетрадиционным формам занятий- экскурсии, игры, презентации. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Обучающиеся будут **знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут **уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p><b>1 уровень</b></p> <p><b>Приобретение воспитанником социальных знаний</b></p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по <i>самовоспитанию</i> (самоизменению)</p>
<p><b>2 уровень</b></p> <p><b>Получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</b></p>	<p>Потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, выработать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества</p>
<p><b>3 уровень</b></p> <p><b>Получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия</b></p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению самостоятельного общественного действия</p>

В основе программы лежат следующие **документы**:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

#### **Права участников кружка:**

1. Каждый участник является полноправным членом кружка, со своим мнением и предложениями.
2. Каждый участник кружка имеет право на участие в планировании и реализации профилактической деятельности.
3. Каждый участник кружка имеет право на поддержку своих инициатив и защиту своих прав со стороны участников движения.
4. Каждый участник имеет право вносить свою вклад в работу кружка.
5. Каждый участник имеет право вовлекать в работу кружка своих друзей.

#### **Обязанности кружковцев:**

- Поддерживать и развивать основные идеи волонтерского движения.
- Участвовать в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- Участвовать в мероприятиях эстетического цикла направленных на знакомство с этикетом.

## **Принципы волонтерского движения:**

- Добровольность
- Независимость
- Единство
- Универсальность
- Гуманность
- Беспристрастность
- Нейтральность
- Бескорыстие
- Социальная значимость
- Добросовестность
- Законность

## **Заповеди волонтеров:**

- Протяни руку помощи тому, кто в этом нуждается.
- Помоги, защити слабого, больного.
- Прояви себя в любой полезной деятельности.

## **Контроль результатов обучения:**

Итоговый – по концу 1 года обучения в форме защиты проекта с отметкой «зачет\незачет»



## Учебно-тематическое планирование занятий волонтерского объединения «Делая добро»

**1 год обучения.**

№ п/п	Дата	Название разделов и тем	Количество часов		
			общее	теоретических	практических
		<b>1. Из истории волонтерского движения в мире и России.</b>			
1		«Знакомство. Вводное занятие». Регламентируем деятельность в волонтерском отряде.	2	1	1
2		Волонтерское движение в России и в мире. Направления добровольческой деятельности.	2	1	1
3		«Становление и развитие международного волонтерского движения. Основные понятия. О месте добровольчества в России. Виды волонтерского движения и принципы деятельности добровольцев».	2	1	1
4		Знакомство с сайтом Добро.ru. Права и обязанности волонтера.	2		
5		«Современные подходы к организации волонтерской работы.	2	1	1
6		«Определение личностного потенциала участников.»	2	1	1
7		«Развитие навыков общения. Учимся взаимопониманию».	2	1	1
8		«Развитие личностного контроля над ситуацией».	2	1	1
9		«Как достойно выйти из конфликта?»	2	1	1
10		«Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем».	2	1	1
11		Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий.	2	1	1
12		Акция «Говорят под Новый год» - Мастерская Деда Мороза;	2	1	1
13		Круглый стол «Откровенный разговор о самих себе».	2	1	1
14		«Развитие лидерских качеств».	2	1	1

15		Тренинги: «Формула успеха», «Я-лидер».	2	1	1
16		Тренинги: «Уверенность в себе», «Успешное общение».	2	1	1
17		Тренинги: «Твоя цель – твой успех», «Ты и команда».	2	1	1
18		«Я – творческая личность».	2	1	1
19		«Три “П” - понимать, прощать, принимать».	2	1	1
20		«Будьте милосердным».	2	1	1
21		Особенности подросткового возраста.	2	1	1
22		Я, мои границы, границы других.	2	1	1
23		Стрессоустойчивость в добровольческой деятельности.	2	1	1
24		Что такое командообразование?	2	1	1
25		Изучение и практика игр на сплочение.	2	1	1
26		Изучение и практика игр на командообразование.	2	1	1
27		Кто такой тим-лидер?	2	1	1
28		Проектирование деятельности волонтерского объединения (определение направлений деятельности).	2	1	1
29		Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.) Решение ситуационных заданий.	2	1	1
30		Подготовка к акциям «Вальс Победы», «Письмо Победы».	2	1	1
31		Подготовка к акциям «Вальс Победы», «Письмо Победы».	2	1	1
32		Подготовка к акциям «Вальс Победы», «Письмо Победы».	2	1	1
33		Экологические субботники «Приведи планету в порядок».	2	1	1
34		Акция «Георгиевская ленточка» .	2	1	1
35		Организация интерактивных акций для работы в пришкольном оздоровительном лагере.	2	1	1
36		Подведение итогов, планы на будущее.	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## Содержание программы

### Цели программы:

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Программа рассчитана на **72 часа**, включает аудиторные учебные занятия (лекции и практические) и внеаудиторные (акции, марафоны, конференции и т.д.).

### Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и города;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование терпимости – организация досуга молодежи;
- профессиональное становление – организация досуга детей и молодежи, цикл классных часов для учащихся школы.

### 1 год обучения.

**Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.** Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).** Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

**Раздел 3. Путешествие в историю.** Учащиеся знакомятся с материалами школьного музея, проводят работу по реставрации музейных документов и экспонатов. Знакомство с повестью А.Гайдара «Тимур и его команда», проводится параллель между волонтерством и тимуровским движением 40—90гг. 20 столетия.

**Раздел 4. Мои дела, адресная помощь.** Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Проводятся экологические субботники в парке, ведется работа по благоустройству школьного двора, территории памятника. Ведется работа в направлении «Память». Заключительным этапом идет работа по воспитанию вожатых пришкольного лагеря.

**Раздел 5. Учимся работать с документами.** Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Регистрация и работа с сайтом Добро.ru . Продолжат знакомство с историей и волонтерства и тимуровским движением в России.

**Раздел 6. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).** Тренинги, (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах, как интерактивных методах обучения, позволяющих более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развивать уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия, психологические игры, анкетирования, круглые столы, акции – все это поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Дана психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

**Раздел 7.Проектирование.** Важность данного направления работы, рассмотрение видов проектов, тематики. Практическая работа по сбору материала для проекта, работа в сети Интернет, коллективные и индивидуальные методы работы. Работа над проектами.

**Раздел 8. Мои дела, адресная помощь.** Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Проводятся экологические субботники в парке, ведется работа по благоустройству школьного двора, территории памятника. Ведется работа в направлении «Память». Заключительным этапом идет работа по воспитанию вожатых пришкольного лагеря.

## Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. При проведении тренингов следует использовать сказки, легенды, притчи (см. Приложение 1). Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций, учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Реализация программы предполагает создание волонтерского отряда, определение его миссии, планирование работы и участие волонтеров в конкретных добровольческих акциях. Таким образом, можно выделить четыре этапа деятельности волонтерского отряда, рассчитанной на 2 учебных года:

1 этап – подготовительный – создание отряда, определение структуры, выборы совета отряда. Обучение, тренинги.

2 этап – информационный – Распределение обязанностей среди волонтеров. Разработка плана работы на год. Обучение, тренинги.

3 этап – основной – реализация волонтерских программ. Обучение, тренинги.

4 этап – заключительный – подведение итогов работы волонтерского отряда. Оценка результатов работы, обобщение и распространение опыта. Популяризация идей участия молодежи в общественной жизни.

### Средства обучения:

1. Печатные (раздаточный материал и т.д.)
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Аудиовизуальные (слайды, учебные фильмы)

### Литература

1. Берис Р. Развитие Я – концепция и воспитание, М.1986 г.
2. Волонтерское движение в региональном образовательном пространстве. Потенциалы развития. Под редакцией Есяян Т.С.Новочеркасск,2011
3. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2011

### Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>  
и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
3. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде  
<http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
8. Психологическая работа с волонтерами [http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja\\_rabota\\_s\\_volonterami/2009-10-12-15](http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15)