

Принято
На заседании педагогического
совета МБОУ ЕСШ №7
им. О.Н. Мамченкова
Протокол № 12
от « 03 » апреля 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУ ЕСШ №7
им. О.Н. Мамченкова
Верижникова Е.А.
Приказ № 15 от
« 03 » апреля 20 23 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации инклюзивного
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации с изменениями от 01.07. 2020 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ».

1.3. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

В образовательном учреждении создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме инклюзивного обучения в соответствии с рекомендацией территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), и с учетом степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.5. Инклюзивное обучение может быть организовано на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, при условии создания специальных условий для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме принимается ТПМПК Елизовского муниципального района и содержится в заключении, которое носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер.

2.2. Основанием для рассмотрения на ТПМПК Елизовского муниципального района вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в инклюзивной форме являются рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), которые составляются в результате комплексного обследования ребёнка специалистами разного профиля. Коллегиальное заключение и рекомендации ППк носят рекомендательный характер.

3. Принципы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Основными принципами организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими общего образования;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

4. Организация инклюзивного обучения

4.1. МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.2. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами трёх уровней общего образования и с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4.3. В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования обучающимися данной категории понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, создание других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

4.5. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продлённого дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся – 6 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек,
- для слепых обучающихся – 8 человек,
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек,
- для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – 12 человек,
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек,
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития – 12 человек,
- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек,
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжёлыми множественными нарушениями развития – 5 человек.

4.6. Обучение классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

4.7. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться инклюзивные классы.

4.8. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчёта не более 3 учащихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

4.9. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация проведения внеурочной деятельности.

4.10. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения и рекомендаций ТПМПК Елизовского муниципального района с указанием программы обучения.

4.11. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой и на основе соответствующих учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

4.12. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный Федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

4.13. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно использовать возможности их обучения по индивидуальному учебному плану, адаптированным образовательным программам.

4.14. Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ разрабатываются и утверждаются на

основе рекомендаций ТПМПК Елизовского муниципального района. Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями могут разрабатываться на учебный год. Педагогический совет школы вправе в любое время вносить в них изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), школьного ППк.

4.15. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению школьного ППк, обучающиеся с ОВЗ в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК Елизовского муниципального района для получения рекомендаций.

4.16. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, уставом и локальными актами МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова.

4.17. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.18. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 , 11 классов, независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

4.19. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.20. Выпускникам, получившим инклюзивное образование в МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

4.21. В образовательной организации должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе меры по организации питания. Всем детям с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, обеспечивается участие в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

5.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и

технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

5.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

6. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

6.2. Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова занимаются социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и тьютор.

6.3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в данные классы, в соответствии с рекомендациями ТПМК проводятся коррекционно-развивающие занятия.

6.4. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

6.5. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

6.6. Приказом директора МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова создается школьный психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог;
- педагогические работники: учителя, тьюторы, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинский работник.

6.7. Цель ППк реализуется через следующие задачи:

- Объединение усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной помощи учащимся и их родителям.
- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации.

- Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребёнка с целью организации коррекционного процесса обучения и реабилитационного воздействия в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка.
- Системный анализ данных психолого-педагогического и медико-социального изучения ребёнка с выработкой комплексного заключения.
- Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для учителя по оптимизации учебно-воспитательной работы в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.
- Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушений и адаптации учащегося.
- Составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка, организация комплексной помощи.
- Подготовка документации и направление на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) детей с ОВЗ для определения специальных образовательных условий, конкретных направлений деятельности специалистов, включённых в комплексное сопровождение ребёнка в образовательной среде.
- Организация школьного здоровьесберегающего пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

7. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

7.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющие таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители).

7.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

7.3. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Камчатского края, Уставом МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова, должностными инструкциями.

7.4. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Камчатского края и Уставом МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова.

8. Управление в условиях инклюзивного обучения

8.1. Управление МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова в условиях инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова.

8.2. Директор МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

8.3. Заместители директора МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в их обследовании на ТПМПК Елизовского муниципального района; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; руководят работой школьного психолого-педагогического консилиума; создают условия для выполнения режимных моментов в классах с инклюзивным обучением с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

8.4. Консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательной организации, осуществляющую инклюзивное обучение, осуществляет Управление образования Елизовского муниципального района.