

## **ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ЕСШ №7  
им. О.Н. Мамченкова  
Протокол № 11 от 24.03.2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
**директор МБОУ ЕСШ №7**  
**им. О.Н. Мамченкова**  
**Верижникова Е.А.**  
**24 марта 2023г.**  
**Приказ №14**

## **Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) в школе разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г с изменениями от 17 февраля 2023 года, Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 года №03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов программ НОО, ООО, СОО», Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 01 октября 2021 года № СК – 403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021года №286 «Об утверждении ФГОС НОО» с изменениями от 08 ноября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 08 ноября 2022 года, Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями от 12 августа 2022 года, а также Уставом МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова (далее – школа) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность школы.

1.2. Данное Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования разработано с целью обеспечения комплексного подхода в школе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в школе.

1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования ФГОС и федеральных основных общеобразовательных программ.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФОП) и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Настоящее Положение является локальным актом школы, принимается на педагогическом совете школы и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.6. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП школы;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.7. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы включает в себя следующие направления:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы вводится с целью

обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

1.10. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	- уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	- внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая оценка (защита индивидуального проекта)
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (Самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования, школы	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

## 2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

- 2.1. **Оценивание** – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.
- 2.2. **Оценка** – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований ФГОС.
- 2.3. **Отметка** – результат процесса оценивания, условно-нормальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.
- 2.4. **Образовательный результат ученика** – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (Личностных, метапредметных, предметных):
  - Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);
  - Решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).
- 2.5. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося,

выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.6. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умение).

2.7. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.8. В школе используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков.

2.9. Альтернативными формами оценивания могут быть:

- безотметочная;
- зачётная;
- рейтинговая;
- накопительная (портфолио).

Альтернативная система оценивания может быть заявлена к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ, в начале учебного года, после обязательного обсуждения на педагогическом совете школы, утверждения приказом директора школы.

2.10. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результатов	Отметка в баллах
Высокий уровень	- Полнота освоения планируемых результатов; - уровень овладения учебными действиями; - сформированность интересов к предметной области	«Отлично»	Отметка «5»
Повышенный уровень	- Полнота освоения планируемых результатов; - уровень овладения учебными действиями; - сформированность интересов к предметной области	«Хорошо»	Отметка «4»

Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач	«Удовлетворительно»	Отметка «3»
Низкий уровень	-Отсутствие системной базовой подготовки; - обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; - имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	«Неудовлетворительно»	Отметка «2»

2.11. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), «Изобразительное искусство» (2-4 класс), «Музыка» (2-4 класс), «Физическая культура (2-4 класс), «Родной язык (русский)» (2-4 класс), «Литературное чтение на родном языке (русском)» (2-4 классы). На уровнях ООО и СОО применяется зачётная система оценивания (зачёт/незачёт), если на изучение учебных предметов по учебному плану школы отводилось менее 64 часов за два учебных года.

2.12. Оценка образовательных достижений обучающихся 2-х классов в I четверти осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.13. Промежуточная аттестация в 6 -9х классах осуществляется четыре раза в течение учебного года: один раз в четверть; в 10-11х классах - два раза в течение учебного года: один раз в полугодие.

2.14. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах: от 2 до 5 баллов.

### 3. Технологии, методики, методы, приёмы оценивания.

#### 3.1. Личностные результаты

Компоненты	Виды оценки
------------	-------------

оценочной деятельности (ОД)	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования	Уровень сформированности	
	Личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		
Процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.</li> <li>- Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся.</li> <li>- Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.</li> <li>- Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).</li> <li>- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в основную школу по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД)</li> </ul>		
Технологии, методики, методы, приёмы	<p>«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).</p> <p>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД).</p> <p>«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия;</li> <li>- рефлексивные сочинения</li> </ul>		
Инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.</li> <li>2. Наблюдение.</li> <li>3. Анкетирование.</li> </ol>		
КИМы	Задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов)	Тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов)	
Критерии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный</li> </ul>		

	<p>выбор);</p> <p>- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.</p>
Шкала и вид отметки	<p>- Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающегося).</p> <p>- Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветные, рисуночные.</p> <p>- Описание результатов в контексте критериев ценности.</p>
Формы фиксации	<p>- Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся;</p> <p>- Портфолио «Мои достижения»;</p> <p>- Диагностическая тетрадь учителя;</p> <p>и другие</p>

### 3.2. *Метапредметные результаты.*

Компоненты системы оценки	Виды оценки		
	Текущая	Промежуточная	Текущая годовая/итоговая
Цель	<p><u>Базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>• Определять существенный признак;</li> <li>• Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах на основе алгоритмов;</li> <li>• Выявлять недостаток информации для решения учебной задачи;</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</li> </ul> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта; строить прогнозы;</li> <li>• Формулировать цель, планировать ход событий;</li> <li>• Сравнивать несколько вариантов;</li> <li>• Проводить по предложенному плану опыт;</li> <li>• Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами;</li> </ul> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать источник получения информации №;</li> <li>• Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• Распознавать достоверную и недостоверную информацию;</li> <li>• Соблюдать информационную безопасность;</li> <li>• Анализировать и создавать текстовую, аудио, видео, графическую информацию;</li> <li>• Самостоятельно создавать схемы, таблицы и т.д.</li> </ul>		

	Анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов.		
Объект	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов)	Наблюдение, устный/письменный опрос (самостоятельная работа)	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменные опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приёмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).</li> <li>- «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.)</li> <li>- «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова).</li> <li>- «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).</li> <li>- «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метпредметных универсальных учебных действий» (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая).</li> <li>- Методика самооценки и уровня притязаний Демо-Рубинштейн</li> <li>- Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Перслени, Т. Фотекова (познавательные УУД).</li> <li>- Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (регулятивные УУД)</li> <li>- оценочные суждения учителя /учеников (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД;</li> <li>-рефлексивные сочинения</li> </ul>		
Инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные задания на межпредметной основе.</li> <li>2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач .</li> <li>3. Защита итогового индивидуального проекта.</li> </ol>		
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, коммуникативных УУД, познавательных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов).		
Критерии	Планируемые метапредметные результаты		
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики)		
Формы фиксации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- листы наблюдения за формированием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД;</li> <li>- портфолио «Мои достижения»;</li> </ul>		



	- дневник обучающегося; и другие
--	-------------------------------------

### 3.3. Предметные результаты

Компоненты оценочной деятельности (ОД)	Виды оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/итоговая
Цель	Анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава)	- Оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам.	
		Освоение программного материала по теме, блоку, содержательной линии	Освоение программного материала за четверть, полугодие, год
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава)	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практически задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию
Процедуры	Устный/письменный опрос(самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект)	Письменный опрос (работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам , комплексные работы на межпредметной основе, ВПР)
Технологии, методики, методы, приёмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.)</li> <li>- «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов)</li> <li>- Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» (Л.А. Ясюковой)</li> <li>- «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие</li> </ul>		

	<p>- Оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием;</p> <p>- тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» (Л.А. Ясюковой);</p>	
	<p>- тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» (Л.А. Ясюковой);</p> <p>- рефлексивные сочинения</p>	
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта	
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов)	
Критерии	Планируемые предметные результаты	
Шкала и вид отметки	<p>Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки);</p> <p>Принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линейки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заменители» и т. п.</p>	
Формы фиксации	<p>«листы достижений»,</p> <p>«оценочные листы»,</p> <p>«карты оценки»,</p> <p>«таблицы требований» и тп</p>	<p>- оценочные листы</p> <p>- листы индивидуальных достижений</p> <p>- таблица требований к результатам</p> <p>- рабочие тетради</p> <p>- тетради проверочных, контрольных и диагностических работ</p> <p>- дневники обучающихся</p> <p>- портфолио «Мои достижения»</p> <p>- диагностическая тетрадь учителя</p> <p>- журнал учителя</p>

3.4. С

ценка  
пред  
метн  
ых  
резул  
ьтато  
в  
предс  
тавля  
ет

собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана школы.

3.5. При оценке достижения обучающимися планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

3.6. Реальные достижения школьников могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него в сторону превышения, так и в сторону недостижения базового уровня.

#### 4. Текущий, промежуточный, итоговый контроль.

4.1. Регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся школы.

## **5. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов НОО, ООО, СОО.**

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- Отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- Ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование УУД у обучающихся;
- Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы НОО, позволяющей осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- Предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- Обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

5.2. При освоении программы основного общего образования система оценки достижения планируемых результатов должна:

- Отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- Предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- Предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- Обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

5.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках и внеурочной деятельности, а также оценки проектной деятельности обучающихся.

5.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

- Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- Ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- Обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы;
- Предусматривать использование разнообразных методов, форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

5.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- Организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- Организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- Организации, т оценки представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.6. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

5.7. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- Стартовые диагностические работы на начало учебного года;

- Интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- Тематические проверочные (контрольные) работы;
- Проекты;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Диагностические задания;
- Самоанализ и самооценка.

5.8. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

5.9. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании школьного предметного методического объединения и утверждаются директором школы.

## **6. Критерии оценки предметных результатов.**

6.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

6.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, УУД.

6.3. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-исследовательские задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

## **7. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов.**

7.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

7.2. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

7.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать УУД, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

7.4. оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачёта, защите индивидуального проекта, ВПР и др.

7.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

## **8. Ведение документации.**

### 8.1. Документация учителя-предметника:

8.1.1. Рабочая программа учителя разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2. Классный электронный журнал – является главным документом учителя, заполняется в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный электронный журнал.

8.1.3. Согласно пункту 2.3 Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников школы, утверждённых приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 года №536, ведение учителями журнала осуществляется в электронном (либо бумажной) форме.

8.1.4. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.

8.1.5. ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме, утверждённых распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г №729-р

8.1.6. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

### 8.2. Документация классного руководителя.

По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель:

- Выставляет в ведомость итоговых оценок в классном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана;
- Оформляет личное дело ученика;
- В течение учебного и по ведению «Портфолио» - папки индивидуальных достижений.

### 8.3. Документация обучающихся.

8.3.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающиеся имеют специальные папки-«Портфолио ученика», в которых отражаются тексты и результаты тестовых, текущих проверочных работ, оценочные листы к работам, творческие работы, проекты и др.

8.3.2. для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь ученика. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

8.3.3. Для мониторинга уровня обученности обучающихся используется «Тетрадь для контрольных и тестовых работ». Данная тетрадь заводится по решению учителя.

### 8.4. Документация администрации

8.4.1. В своей деятельности администрация школы может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

8.4.2. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора школы по УВР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на следующий учебный год.

## **9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательных отношений имеет право на самооценку собственной деятельности, на своё аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### 9.2. Обучающиеся имеют право:

- На собственную оценку своих достижений и трудностей;
- На оценку своего творчества и инициативы во все сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков;
- Представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- На ошибку и время на её ликвидацию;
- На самостоятельный выбор сложности проверочных заданий.

### 9.3. Обучающиеся обязаны:

- Проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- Осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- Иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

#### 9.4. Учитель имеет право:

- Иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- Самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

#### 9.5. Учитель обязан:

- Соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- Соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- Работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- Оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- Фиксировать динамику развития и обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- Вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- Доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

#### 9.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

- Знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся в школе;
- Получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребёнка;
- Получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребёнка.

#### 9.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- Информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- Посещать родительские собрания, на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## 10. Ответственность сторон



10.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательных отношений другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты прав в порядке, установленном Уставом школы.

10.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО СОО в школе является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО СОО в школе принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 11 настоящего положения.

11.4. После принятия положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.