

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Елизовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Верижникова Е.А.

Приказ №35

от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1647451)

учебного предмета «Родной (русский) язык»

1- 4 классы

для обучающихся 1-4 классов

Г. Елизово 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).
- Приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Учебного плана МКОУ Павлохуторская СШ № 12 на 2019-2020 уч. год
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Письмо Рособрнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
- Примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко, Л.В., Романовой В.Ю., Рябиной Л.А.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на **базовом** уровне.

Предмет русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место изучения предмета в учебном плане:

Программа по родному русскому языку рассчитана на: 1 класс – 17 часов, 2 класс-17 часов, 3 класс-17 часов, 4 класс -17 часов.

Наименование разделов:

1- 4 классы:

- Русский язык: прошлое и настоящее
- Язык в действии
- Секреты речи и текста

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебник: «Русский родной язык» для 1-4 классов (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019 год.

Учебник: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А.,

Соколова О. В. Русский родной язык. 2 класс

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А.,

Соколова О. В. Русский родной язык. 3 класс

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А.,

Соколова О. В. Русский родной язык. 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной русский язык»:

Личностные результаты:

-представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации

материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени

Второй год обучения (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы,

возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта:

игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить

товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени

Третий год обучения 17 ч.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложноподлежащих форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени

Четвёртый год обучения 17 ч.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);

«Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста:

пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени

1 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее Буквенная запись слова. Как писали в старину Образование слов. Что и как называлось в старину	6
2	Язык в действии Значение слова. Говорим правильно Развитие речи. Диалог	7
3	Секреты речи и текста Развитие речи. Интонация. Приветствие Слово. Вежливые слова Развитие речи. Вопрос	4
Итого		17 часа

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее Особенности оформления книг в Древней Руси Значение слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	9
2	Язык в действии Ударение в словах Как можно играть звуками	6
3	Секреты речи и текста Секреты диалога Цели и виды вопросов Зачёт	2
Итого		17 часа

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками. Развитие речи. Легенда. Имена с устаревшей социальной окраской.	6
2	Язык в действии Диалог. Развитие речи. Начало текста. Монолог.	7
3	Секреты речи и текста. Развитие речи. Монолог. Текст описание. Сочинение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками. Развитие речи. Монолог. Текст повествование. Зачёт.	4
Итого		17 часа

**Учебно-тематический план
4 класс**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее Устаревшие слова как живые свидетели истории. Обучающее сочинение рассуждение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками. Словосочетание. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок.	9
2	Язык в действии. Как сочетаются слова. Словосочетания. Как сочетаются слова. Словосочетания. Ситуация общения	6
3	Секреты речи и текста. Монолог. Повествование. Рассуждение. Описание. Общение с помощью средств ИКТ. Зачёт	2
Итого		17 часа

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку (17 час)

№	План	Факт	Тема урока
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)			
1			По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. (с.4-14)
2			Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 14-21)
3			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 21-26)
4			Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 26-33)
5			Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. (с. 34-41)
6			Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. (с. 41-53)
7			В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. (с. 53-63)
8			Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. (с. 61-74)
9			Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».
Раздел 2. Язык в действии (6 ч)			
10			Помогает ли ударение различать слова?

			Смыслоразличительная роль ударения. (с. 74-79)
11			Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста (с. 80-83)
12			Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. (с. 83-86)
13			Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98)
14			Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. (с. 98-103)
15			Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»
Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)			
16			Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Составляем развёрнутое толкование значения слова.
17			Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)	
Как люди общаются друг с другом	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
Вежливые слова	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
Как люди приветствуют друг друга	использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Спрашиваем и отвечаем	владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.
Зачем людям имена	
Текст	уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст. уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему
Заглавие текста	уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)	
Выделяем голосом важные слова	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;
Где поставить ударение	
Слово и его значение	
Однозначные и многозначные слова	определяют однозначность или многозначность слова; определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту
Как сочетаются слова	
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (4,5 ч.)	
Как писали в старину	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
Дом в старину: что как называлось	
Во что одевались в старину	
Итоговый тест 0,5ч.	выполняют итоговую работу

2класс

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч.)	
По одежке встречают.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического
Ржаной хлебушко калачу дедушка.	

Любишь кататься – люби и саночки возить.	значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
В решете воду не удержишь.	
Самовар кипит – уходить не велит.	
Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».	выполняют проектное задание
Раздел 2. Язык в действии (5ч.)	
Помогает ли ударение различать слова?	работают со словарем ударений.
Для чего нужны синонимы?	различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и то же. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи
Для чего нужны антонимы?	правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах.
Как появляются фразеологизмы и пословицы?	находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи.
Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.
Раздел 3. Секреты речи и текста (6ч.)	
Типы текстов: описание, повествование.	выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану.
Учимся связывать предложения в тексте.	находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;

	устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.
Зачем нужен план?	делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план.
Участвуем в диалогах.	участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.
Итоговый тест	выполняют итоговую работу

3 класс

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)	
Где путь прямой, там не ездят по кривой. Росказни и небылицы.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;
Мудрость в пословицах. Кто друг прямой, тот брат родной.	используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
Местные и диалектные слова. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	выполняют проектное задание
Сошлись два друга – мороз да вьюга. Фразеологизмы.	
Ветер без крыльев летает. Откуда приходят слова.	
Дело мастера боится. Архаизмы.	
Раздел 2. Язык в действии (7ч.)	
Для чего нужны суффиксы.	
Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	

Все ли имена существительные умеют изменяться по числам.	работают со словарем ударений.
Как изменяются имена существительные во множественном числе.	
Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.
Зачем в русском языке такие разные предлоги.	находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.
Как растет слово? Упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем	
Раздел 3. Секреты речи и текста 4.	
Типы текста. Рассуждение.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
Учимся редактировать тексты	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения
Создаём тексты-повествования.	учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле
Итоговый тест	выполняют итоговую работу

4 класс

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4ч.)	
Путешествие в прошлое	распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического
Русский богатырь	
Чем мерили в старину?	

	<p>значения слова;</p> <p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p>
<p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p>	<p>создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках.</p>
<p>Раздел 2. Язык в действии (6ч.)</p>	
<p>Омонимы, омофоны, омоформы,</p>	<p>знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять.</p> <p>упражняются в различении многозначного слова от омонима.</p>
<p>Как правильно произносить слова.</p>	<p>работают со словарем ударений.</p>
<p>Фразеологизмы.</p>	<p>работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами;</p> <p>объясняют смысл фразеологизма; используют в речи.</p>
<p>Диалектизмы.</p>	<p>читают тексты, в которых использованы диалектизмы.</p>
<p>Пословицы и поговорки. Афоризмы</p>	<p>учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами</p>
<p>Сочинение по пословице</p>	<p>учатся составлять текст по заданной пословице.</p>
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)</p>	
<p>Художественный стиль.</p>	<p>анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле.</p>
<p>Композиция текста. Основные элементы композиции.</p>	<p>знакомятся с основными элементами композиции текста;</p> <p>учатся их находить в тексте</p>
<p>Композиция. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст</p>
<p>Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать»</p>	<p>продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста.</p>
<p>Газетно-публицистический стиль.</p>	<p>знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра</p>

Я пишу письмо	знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.
Итоговый тест	выполняют итоговую работу