

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ ЕСШ №7  
им. О.Н. Мамченкова  
Протокол № 7 от  
« 11 » января 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации индивидуального обучения учащихся**  
**на дому**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном обучении детей на дому разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 08.12. 2020 г.;
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30.06. 2016 г № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным образовательным программам на дому»;
- Методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 г. № 07-832;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» от 07.08.2018 г. № 05-283;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 20.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи »;
- Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Камчатского края и муниципальной образовательной организации в Камчатском крае и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях 07.10.2014 № 419-П.

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации права на получение образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в том числе детьми-инвалидами, по основным образовательным программам на дому и регулирует взаимодействие между участниками образовательных отношений.

1.3. Основными задачами индивидуального обучения на дому являются:

1.4. Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

В образовательном учреждении создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме инклюзивного обучения в соответствии с рекомендацией территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), и с учетом степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.5. Инклюзивное обучение может быть организовано на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, при условии создания специальных условий для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

## **2. Порядок направления на инклюзивное обучение**

2.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме принимается ТПМПК Елизовского муниципального района и содержится в заключении, которое носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер.

2.2. Основанием для рассмотрения на ТПМПК Елизовского муниципального района вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в инклюзивной форме являются рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), которые составляются в результате комплексного обследования ребёнка специалистами разного профиля. Коллегиальное заключение и рекомендации ППк носят рекомендательный характер.

### **3. Принципы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Основными принципами организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими общего образования;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

### **4. Организация инклюзивного обучения**

4.1. МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.2. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с образовательными программами трёх уровней общего образования.

4.3. В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования обучающимися данной категории понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, создание других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. В МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться инклюзивные классы.

4.5. Количество обучающихся в инклюзивном классе определяется исходя из расчёта соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. Количество

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 3 учащихся.

4.6. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения и рекомендаций ТПМПК Елизовского муниципального района с указанием программы обучения.

4.7. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой и на основе соответствующих учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

4.8. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный Федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

4.9. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно использовать возможности их обучения по индивидуальному учебному плану, адаптированным образовательным программам.

4.10. Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ разрабатываются и утверждаются на основе рекомендаций ТПМПК Елизовского муниципального района. Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями могут разрабатываться на учебный год. Педагогический совет школы вправе в любое время вносить в них изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), школьного ППк.

4.11. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению школьного ППк, обучающиеся с ОВЗ в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК Елизовского муниципального района для получения рекомендаций.

4.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, уставом и локальными актами МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова.

4.13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.14. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

4.15. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих

психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.16. Выпускникам, получившим инклюзивное образование в МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

4.17. Всем детям с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, обеспечивается участие в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

## **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения**

5.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

5.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

## **6. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

6.2. Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова занимаются социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и тьютор.

6.3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в данные классы, в соответствии с рекомендациями ТПМК проводятся коррекционно-развивающие занятия.

6.4. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

6.5. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

6.6. Приказом директора МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова создается школьный психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог;
- педагогические работники: учителя, тьюторы, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинский работник.

6.7. Цель ППк реализуется через следующие задачи:

- Объединение усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной помощи учащимся и их родителям.
- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации.
- Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребёнка с целью организации коррекционного процесса обучения и реабилитационного воздействия в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка.
- Системный анализ данных психолого-педагогического и медико-социального изучения ребёнка с выработкой комплексного заключения.
- Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для учителя по оптимизации учебно-воспитательной работы в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.
- Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушений и адаптации учащегося.
- Составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка, организация комплексной помощи.
- Подготовка документации и направление на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) детей с ОВЗ для определения специальных образовательных условий, конкретных направлений деятельности специалистов, включённых в комплексное сопровождение ребёнка в образовательной среде.
- Организация школьного здоровьесберегающего пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

## **7. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения**

7.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющие таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители).

7.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

7.3. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Камчатского края, Уставом МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова, должностными инструкциями.

7.4. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Камчатского края и Уставом МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова.

## **8. Управление в условиях инклюзивного обучения**

8.1. Управление МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова в условиях инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова.

8.2. Директор МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

8.3. Заместители директора МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в их обследовании на ТПМПК Елизовского муниципального района; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; руководят работой школьного психолого-педагогического консилиума; создают условия для выполнения режимных моментов в классах с инклюзивным обучением с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

8.4. Консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательной организации, осуществляющую инклюзивное обучение, осуществляет Управление образования Елизовского муниципального района.